



Plan

Klockarebackens förskolas likabehandlingsplan

Klockarebackens förskolas likabehandlingsplan

Ansvarig för dokumentet: Rektor

Omfattar: Klockarebackens förskola

Informationsklass: Öppen

Publicering: Hemsida

Beslutsinstans: Klockarebackens förskola

Fastställd:

Reviderad: 2023-06-01

Gäller från och med: 2023-09-30

Giltighetstid: 2024-09-30

Ersätter: Föregående års likabehandlingsplan för Klockarebackens förskola

Diarienummer:

Innehåll

Klockarebackens förskolas likabehandlingsplan	1
Ordförklaring.....	4
Grunduppgifter	6
Inledning.....	6
Ansvarsfördelning	6
Förankring av planen	7
Utvärdering	7
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	7
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	7
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	7
Årets plan ska utvärderats senast	7
Ansvarig för utvärdering av planen	7
Främjande arbete.....	8
Insats	8
Område som berörs	8
Kartläggning	9
Områden som berörs i kartläggningen.....	9
Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen	9
Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	9
Resultat och analys	9
Enkätresultat	9
Analys av resultatet.....	12
Förebyggande åtgärder	13
Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen.....	13
Mål 2023/2024.....	13
Åtgärd för att förebygga risken.....	13
Rutiner för akuta situationer	13
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	13
Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till	14
Rutin för när barn kränker barn	14
Rutin för när personal kränker barn	14
Arbetsgång om barn eller en barngrupp utsätts för indirekt diskriminering på enheten	15
Rutin för anmälan till huvudmannen	15
Rutin för dokumentation	16

Ordförklaring

De sju diskrimineringsgrunderna - Syftar på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder och funktionsnedsättning.

Kön: man eller kvinna.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom klädsel eller annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än sitt juridiska kön.

Etnisk tillhörighet: med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning: med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Sexuell läggning: diskrimineringslagen definierar sexuell läggning som homosexuell, bisexuell och heterosexuell läggning.

Ålder: uppnådd levnadslängd.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska-, psykiska- eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.¹

Kränkande behandling - ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.² Kränkningar kan vara fysiska (slag, knuffar), verbala (hotelser, bli kallad vid fula namn), psykosocial (utfrysning, ryktesspridning) eller textade (klotter, brev, lappar, e-post, SMS, chatt eller andra webbaktiviteter).

Diskriminering – Diskriminering är att någon kränks eller missgynnas, och att detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunder (se ovan). Det kan innebära t.ex. att förskolan behandlar ett barn annorlunda än andra barn. Detta kan ske t.ex. genom läroböcker, regler, undervisning etc. Det finns det sex stycken former av diskriminering:

1. **Direkt diskriminering** - vilken avser negativ särbehandling utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

¹ Diskrimineringsombudsmannen.se

² Skolverket.se

2. **Indirekt diskriminering** - vilken avser neutrala ordningsregler som i praktiken leder till diskriminerande effekter. Ett exempel kan vara att förskolepersonal behandlar alla elever lika och det kan missgynna en elev med en funktionsnedsättning. Det kan föreligga sakliga skäl till ett beteende och då är det inte frågan om indirekt diskriminering, men detta bör förskolan/skolan kunna bevisa.
3. **Trakasserier** - Detta innebär att någon känner sig kränkt och handlingen har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).
4. **Sexuella trakasserier** - Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar. Denna diskrimineringsform är den enda som inte behöver ha en koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
5. **Instruktioner att diskriminera** – Någon med en ledande position ger någon i beroendeställning (t.ex. en anställd) instruktion att diskriminera.
6. **Bristande tillgänglighet** - Bristande tillgänglighet är när en person med funktionsnedsättning inte kan göra något som andra kan göra för att det finns hinder i en verksamhet.

Främjande arbete – ska alltid göras, utan förekommen anledning och har ”positivt” fokus. Detta innebär att sträva efter att alla ska behandlas respektfullt och likvärdigt utifrån diskrimineringsgrunderna, t.ex. alla behandlas respektfullt oavsett ålder.

Förebyggande åtgärder – specifika åtgärder som vidtas för att avhjälpa en konkret risk som identifierats vid kartläggningsarbetet.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvarig för planen

Rektor för förskolan

Vår vision

Bildningsförvaltningens vision är "Ett Gott Liv"

Planen gäller från

2023-09-30

Planen gäller till

2024-09-30

Läsår

2023/2024

Inledning

I förskolan utvecklar de yngsta medborgarna värden, förmågor och kunskaper genom att få upptäcka värdet i att möta andra som inte är som de själva.

Det goda mötet handlar om att vara nyfiken på den andre och välkomna olikheter. Det innebär att samtalet mellan oss präglas av respekt, öppenhet, tydlighet och tillit. Det är i varje möte med barnen, föräldrarna och kollegan som en god kvalitet skapas i våra förskolor.

På Klockarebackens förskola accepterar vi inte någon form av diskriminering eller kränkande behandling.

Medarbetare och barn är centrala i likabehandlingsarbetet och vi strävar efter att även vårdnadshavare blir inkluderade i förskolans likabehandlingsarbete.

Ansvarsfördelning

- **Rektor** har det yttersta ansvaret för allt arbete i förskolan, för att planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling, följs samt årligen upprättas. Rektor ansvarar för att medarbetare kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta förebyggande mot diskriminering och annan kränkande behandling. Rektor ska informera verksamhetschef som i sin tur informerar förvaltningschef vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling.
- **Alla som arbetar på förskolan** är skyldiga att främja likabehandling, att arbeta förebyggande och motverka utsatthet. Det innebär att vid minsta misstanke om detta ska den enskilde reagera och ingripa, samt så fort som möjligt utreda händelsen samt informera rektor.
- **Barnen** - Personalen skapar förutsättning för barnens aktiva deltagande i samtal och reflektioner kring olika värdegrundsfrågor.
- **Vårdnadshavarna** är viktiga! När både förskolan och hemmen tar klart avstånd från all diskriminering och kränkande behandling får detta en positiv påverkan på barnen.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen finns att läsa på Oskarshamns kommuns hemsida. Under maj och augusti går medarbetare och rektor tillsammans igenom planen. På höstens föräldramöte och vid inskolningar går personalen igenom planen med barn och vårdnadshavare. Barnen är delaktiga i upprättandet av planen genom att de äldre barnen blir intervjuade av personal, där de berättar om sin trivsel och trygghet. På utvecklingssamtal samtalar personal och barn om deras trivsel och trygghet. Leken är central i förskolan, och personalen bedriver ett kontinuerligt värdegrundsarbete tillsammans i vardagen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Genom observationer i den dagliga verksamheten, inventering av dokumentation, samtal under föräldramöte, på utvecklingssamtal, trygghetsvandringar, enkätfrågor till de äldre barnen och vårdnadshavarna, så samlar förskolan ihop resultatet av fjolårets plan. Därefter utvärderar varje arbetslag i sitt systematiska kvalitetsarbete. Efter sammanställning och utvärdering, samlas representanter från förskolan för att analysera utvärderingen och enas om främjande och förebyggande insatser inför årets plan.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, medarbetare tillsammans med barnen och för kännedom till vårdnadshavare. Genom trivsel- och trygghetsenkät till VH och barn, kontinuerliga samtal och i leken, utvärderas planen enligt fastställd plan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Pedagogernas förhållningssätt, barnsyn och kunskapssyn påverkar och har betydelse för i vilken utsträckning tankeprocesserna och handlingar utspelar sig. Det kollegialt lärande och mötet med andra pedagoger för utbyte av tankar, idéer och tips har stor betydelse. Pedagogerna beskriver att lek och samspel är viktiga för barnen och att de hör barnens lärande i deras lek. Struktur och organisation är viktigt i arbetslag. Det finns en ansvarsfördelning för vem, vad och hur arbetslaget ansvarar för tex. böcker, högläsning och samtal om litteratur och andra texter.

Årets plan ska utvärderats senast

2024-09-30

Ansvarig för utvärdering av planen

Rektor, förskollärare och arbetslag

Främjande arbete

Insats

Mål sätts upp utifrån att behandla alla likvärdigt oavsett diskrimineringsgrund. Det främjande arbetet ska alltid bedrivas, utan förekommen anledning, och råder under skollag och diskrimineringslag. Diskriminering, trakasserier och kränkning accepteras inte i Oskarshamns kommun.

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktiska vardaglig handling i olika sammanhang” (Lpfö 18)

Gemensamt tar vi ansvar att anmäla vid minsta misstanke om mobbning, diskriminering och annan kränkande behandling samt att arbeta enligt skollag, läroplan och diskrimineringslag.

Insatser som görs på förskolan i det främjande arbetet systematiskt och kontinuerligt:

- Metoder för att varje barn ska utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.
- Aktiviteter för att belysa värdegrundsfrågor såsom ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Vuxna föregår med gott exempel och visar hur man bemöter varandra med respekt, hänsyn och förståelse.
- Att vi tillsammans tar ansvar för en hållbar utveckling och de mänskliga rättigheterna,
- Att barnen utvecklar respekt och förståelse för alla människors lika värde, mänskliga rättigheter, oavsett kultur, bakgrund och modersmål
- Förskolan samarbetar med BHV, Elevhälsa och Habilitering.

Område som berörs

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

(Lpfö 18, Läroplan för förskolan, 2018)

Kartläggning

För att få vetskap om det finns diskriminering och kränkande behandling på förskolan och i så fall var, när och hur genomför förskolan en kartläggning.

Barn, medarbetare och föräldrar deltar på olika sätt; Genom enkät, observationer och dokumentationer, dialoger i barngruppen, trygghetsvandringar samt vid utvecklingsamtalen och den dagliga föräldrakontakten får vi ett underlag. Utifrån detta kan vi sätta in relevanta åtgärder i det förebyggande arbetet på förskolan. Kartläggningen pågår genom hela läsåret. I kartläggningen bör också ingå att ha ett kritiskt och medvetet förhållningsätt så att strukturer eller värderingar som bidrar till diskriminering eller kränkande behandling motverkas.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Genom observationer i den dagliga verksamheten, inventering av dokumentation, föräldramöte, utvecklingssamtal, andra samtal, trygghetsvandringar, enkätfrågor till de äldre barnen och vårdnadshavarna, tar förskolan reda på om någon upplever sig utsatt för mobbning, kränkning, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

I den pedagogiska dokumentationen synliggörs värdegrunden i det projekterande arbetssättet, innehållet består av observationer av barns utforskande, engagemang och samtal som förekommer. De dagliga samtalen med vårdnadshavarna har betydelse för att de ska få inblick i sitt barns förskolevistelse.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom att analysera enkätresultaten samt de andra kartläggningsmetoderna, som nämns ovan, hjälper det pedagogerna att upptäcka risker och utvecklingsområden, för att utifrån detta sätta upp nya mål upp för det förebyggande arbetet.

Resultat och analys

Enkätresultat

Vårdnadshavare

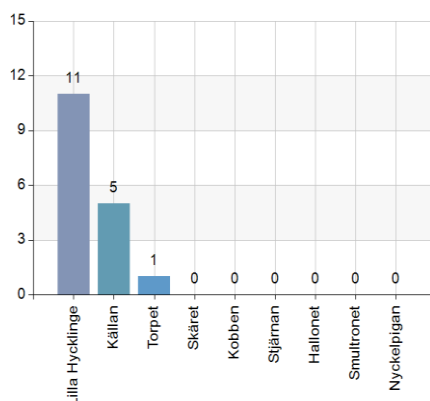
Vårdnadshavare i förskolan besvarade en central utskickad enkät i början av vårterminen 2023. Det var 31 vårdnadshavare som svarade på enkäten, enkäten gick ut till samtliga vårdnadshavare med barn på förskolan Klockarebacken. Vid det tillfället hade förskolan 107

inskrivna barn. Det var betydligt färre antal svarade i jämförelse med året 2022, då ca 75 % av vårdnadshavare besvarade enkäten.

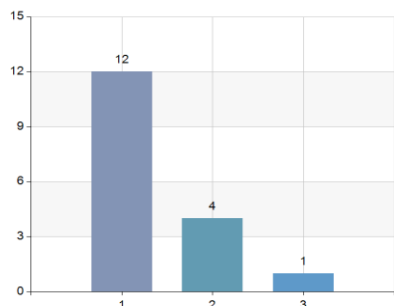
Resultatet utgår från en värderingsskala mellan 0-10.

- Jag upplever att jag får fortlöpande information om mitt barns dag på förskolan.
 - Medelvärde 7,84
- Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (till exempel om barnets mående, familjesituation eller utveckling)
 - Medelvärde: 8,35
- Jag upplever att jag får tydlig information om mitt barns utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.
 - Medelvärde: 7,71
- Jag upplever att förskolan arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra
 - Medelvärde: 8,52
- Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan
 - Medelvärde: 8,03
- Jag upplever att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan
 - Medelvärde: 7,87
- Jag upplever att förskolan ger mitt barn en bra balans av aktivitet och vila under dagen
 - Medelvärde: 8,65
- Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov (som till exempel behov av tröst, närhet och bekräftelse) tillgodoses på förskolan.
 - Medelvärde: 8,48
- Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan
 - Medelvärde: 9,26
- Jag upplever att utbildningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet.
 - Medelvärde: 8,77
- Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö
 - Medelvärde: 8,84
- Jag upplever att mitt barn leker och lär sig nya saker på förskolan
 - Medelvärde: 8,84
- Jag upplever att förskolan tar tillvara på mitt barns tankar och intressen på ett bra sätt.
 - Medelvärde: 8,52

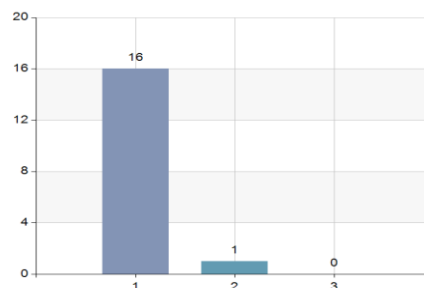
Barn födda 2018-2019



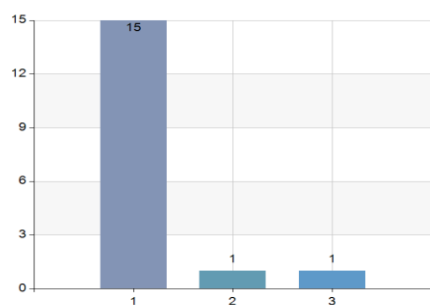
Trivsel



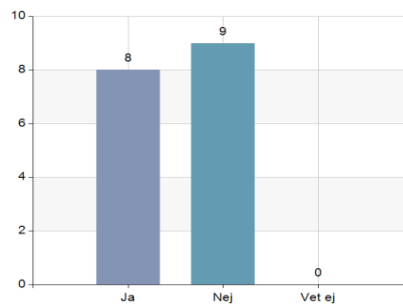
Kompisar



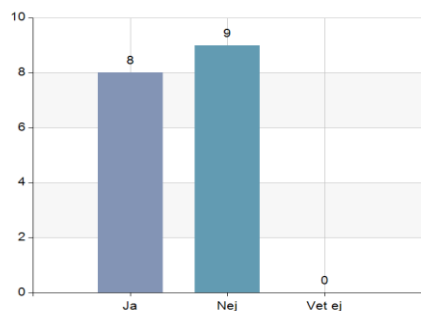
Någon du kan prata med om du är ledsen?



Finns det något du är rädd för?



Får du hjälp när du behöver?



Barnen berättar att det bästa med förskolan är att gunga, spela fotboll och leka med andra. Flera av barnen säger att få leka är det bästa med förskolan och att det finns spel och pyssel.

Det finns önskemål om en basketkorg, disco på fredagar, en större klätterställning som i stadsparken och att få måla mer och hjälpa till vid dukning. Ett barn föreslår en cykeltvätt så vi kan tvätta cyklarna.

Barnen berättar hur en bra kompis ska vara:

Jag leker med alla och är snäll och hjälpsam kompis och hjälper dom fattiga. När jag är vuxen ska jag ge pengar till dom fattiga.	Jag hjälper dom t.ex hjälper till att bre knäckebröd
Jag vill inte att barnen ska bråka så då stoppar jag lite. Ni kan vara isär en liten stund säger jag .	Jag tröstar dom så kompisarna ska må bra. Jag leker med dom.
Jag hjälper vännerna om de inte kan.	Jag brukar hjälpa till att ta av utebyxorna och så.
Jag låter alla få vara med. Jag är snäll mot dom och inte slår dom.	När jag leker med kompisarna och är glad. Jag är snäll.
Jag leker med alla. Svarar på alla frågor. Springer inte ifrån någon.	Leker med många kompisar, och med olika kompisar.
Snäll, hjälpsam och leker tillsammans.	Snäll, säger till fröken om någon slagit sig, är ledsen eller om andra barn inte är snälla.

Barnen berättar om vad de kan vara rädda för i förskolan och berättar om jag drömmer något på vilan, att någon ska slå någon annan eller slå sig själv och spindlar.

Barnen berättar att om någon är ensam på förskolan kan man säga: vill du leka med mig.

Barnen känner att de får hjälp av vuxna när de behöver. Det handlar om att få hjälp med att ta på sig kläder och plåster, när någon bråkar, att städa och att nå saker som är högt upp.

Analys av resultatet

Resultatet visar att det finns barn som är rädda för något i förskolan. Vad är rädsla för en känsla, när uppkommer den och hur kan rädsla bejakas? Barnen beskriver att rädsla kan komma av en tanke eller ett föremål. Förskolan tänker att värdegrundsmaterial är en del i arbetet med att identifiera olika känslor och skapa förståelse och respekt för varandra. Resultatet visar också att vi behöver göra professionella bedömningar av vardagsituationer, vad och när behöver barnet hjälp och få det stöd de behöver. Samtal tillsammans och genom det sätta ord och visa vad hjälp kan vara, när barnet kan få hjälp och när barnet själv vill träna upp sin förmåga. Snäll, vad betyder det? När är man snäll? Hur är man snäll? Vid vilka tillfällen använder vi pedagoger begreppet snäll? Vi behöver fortsätta värdegrundssamtal tillsammans och lära tillsammans för att uppmärksamma våra känslor, handlingar och

värderingar. Resultatet i frågorna ovan visar att förskolan behöver förbättra informationen om barns utveckling och lärande under utvecklingssamtalen. Ett annat område handlar om att ge pojkar och flickor samma förutsättningar i förskolan.

Genusperspektivet behöver vi belysa, eftersom vårdnadshavare upplever att pojkar och flickors ges olika förutsättningar.

Förebyggande åtgärder

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen

Mål 2023/2024

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna

Åtgärd för att förebygga risken

- Värdegrundsmaterial
- Samtala med barnen om känslor och hur vi är mot varandra
- De pedagogiska miljöerna fortsätter att utvecklas med inriktning trygghet för lärande, tex. hörn för avskildhet, utveckla miljöer för samspel och mötesplatser.
- Genusperspektiv i material och miljöer
- Gemensamhetslekar
- Trygghetsvandring: I små grupper där vi samtalar om olika platser kopplat till känslor

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vid ute- och innevistelse finns det alltid personal som har så god uppsikt som möjligt över alla platser där barnen befinner sig. Personalen frågar kring trygghet och diskriminering under utvecklingssamtalen. Personal, barn och föräldrar är insatta och delaktiga i verksamhetens arbete gentemot diskriminering och kränkning. Personalen har god kunskap om förskolans handlingsplaner.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Barn och föräldrar kan vända sig till vilken förskolepersonal som helst vid förskolan, men de rekommenderas att ta en kontakt med den personal som arbetar på barnets avdelning. Alternativt kan barn och vårdnadshavare vända sig till rektor.

Rutin för när barn kränker barn

För samtal med den utsatte och den som utsatt andra. (Skolverket föreslår att "samtalsteamet" ska bestå av olika professioner, så har man kompletterande kompetenser i teamet.) Vid samtal med den som blivit kränkt – visa att förskolan inte accepterar detta och står på den utsattes sida. Uppmana samtidigt att den utsatte inte ska ge igen. Utredaren föreslår att rektorer och medarbetare från (alla) olika förskolor för dialog och enas om ett gemensamt förfarande för samtal, åtgärder och uppföljning när barn utsatts för kränkningar. Nedanstående listor (inklusive listan i avsnittet "Rutin för när personal kränker barn") är dock tänkbara upplägg för arbetsgång vid kränkning mot barn.

Rektor ansvarar för att dokumentation upprättas samt sparas enligt gällande direktiv.

1. Rektor utser vem/vilka i personalgruppen som samtalar och dokumenterar med barnet som upplever sig kränkt så snart som möjligt.
2. Utifrån samtalets resultat tas kontakt med den eller de som påstås kränka och ett samtal hålls.
 - a. Vad har hänt? Låt alla vara med och berätta. Var tydlig med din inställning till att behandla andra illa, men moralisera inte.
 - b. Hur kan man göra istället? I samtalet får barnet redogöra/berätta genom att rita och berätta i form av sociala berättelser.
3. Personalen informerar föräldrar/vårdnadshavare om händelsen och samtalet.
4. Uppföljningssamtal med alla inblandade hålls efter 2-3 veckor med syfte att säkerställa att kränkningen har upphört.
5. Om kränkningen är av allvarligare art och förskolans personal misstänker att andra problem föreligger ska det övervägas om en anmälan till socialtjänsten ska göras, enligt socialtjänstlagen 14 kap. 1 §.

Rutin för när personal kränker barn

Förskolan ska både i samtal med den som blivit utsatt och den som utsätter tydligt markera att det kränkande beteendet inte accepteras. Att en i personalen kränker eller diskriminerar ett barn är särskilt allvarligt. För samtal med båda parter, var för sig. För även samtal med barnets vårdnadshavare.

1. Rektor håller samtal och dokumenterar med det eller de barn som upplever sig kränkta av personal.
2. Utifrån samtalets resultat tas kontakt med den eller de som påstås kränka och ett samtal hålls och dokumenteras.
3. I samtalet får den enskilde ansvaret genom att svara på frågan

- a. "Hur ska du göra för att få stopp på det här?". Här krävs konkreta svar som mynnar ut i en överenskommelse.
- b. Fråga vad han eller hon ska säga till sina kollegor och berätta samtidigt att du ska informera övrig personal om vad som skett.
4. Uppföljningssamtal med alla inblandade hålls efter ca 2-3 veckor med syfte att säkerställa att kränkningarna har upphört.
5. Relevanta åtgärder sätts in för att säkerställa att kränkning inte återupprättas. Detta är viktigt eftersom barnet som upplever sig kränkt är i en ytterst utsatt situation då barnet är i beroendeställning till den vuxne. Exempel på sådana åtgärder kan vara att dela på barnet och den vuxne genom att placera dem i olika grupper. I allvarigare fall, om den vuxne missköter sitt ansvar, kan det handla om disciplinåtgärd i form av skriftlig varning alternativt omplacering.

Arbetsgång om barn eller en barngrupp utsätts för indirekt diskriminering på enheten

Om ett barn, vårdnadshavare eller någon av skolans personal upplever att ett barn eller en barngrupp indirekt diskrimineras på grund av att förskolan tillämpar en bestämmelse som verkar vara neutral men som i praktiken missgynnar ett barn eller barngrupp utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna, ska rektor omedelbart informeras.

1. Rektor träffar barnet eller barngruppen som känner sig diskriminerade på förskolan och startar en dialog om den upplevda diskrimineringen.
 - a. Hur har den uppstått?
 - b. Hur och när upplevs det att den sker?
 - c. Vad ska göras för att få stopp på den?
 - d. Mötet dokumenteras
2. Rektor kontaktar barnets/barnens föräldrar/vårdnadshavare och informerar om mötet och det som framkommit och beskriver den tänkta arbetsgången. Tid för kontakt med föräldrar/vårdnadshavare dokumenteras.
3. Rektor tillsammans med förskolepersonal analyserar den upplevda händelsen och diskuterar möjliga lösningar, samtalen dokumenteras.
4. Rektor samtalar nu med barnet eller den barngrupp som känner sig diskriminerade.
5. Samtalet fokuseras på möjliga lösningar och målsättningen med mötet är att hitta lösningar som är bestående och (på så vis) förhindra liknande händelser i framtiden, mötet dokumenteras.
6. Rektor beslutar efter utredning och samtal med berörda att vidta åtgärder som det finns behov av med syfte att få stopp på diskrimineringen.

Rutin för anmälan till huvudmannen

När man misstänker att ett barn kränkts ska den som fått kännedom om detta informera rektor och denna ska i sin tur underrätta huvudmannen. Huvudmannen är ansvarig för att ärendet utreds skyndsamt. Förloppet beskrivs nedan (gäller även andra skolformer).

1. Lärare, förskollärare eller annan personal (gäller alla förvaltningar) som får kännedom om att ett barn eller en elev utsätts för eller anser sig ha blivit utsatt för kränkande

behandling i samband med verksamheten, ska omedelbart anmäla detta till rektor och huvudman. En anmälan kan även komma från föräldrar och vårdnadshavare.

2. Anmälan till rektor och huvudman sker genom en digital anmälan via "Anmälan kränkande behandling". Verksamhetschefen, som enligt punkt 4:4 i bildningsnämndens delegationsordning företräder huvudmannen, får information direkt när anmälan är upprättad via mejl från systemet.
3. Rektorn får två val, antingen ska händelsen snabbutredas eller ska en grundligare utredning göras.
 - Rektor beslutar att en snabbutredning görs. Ibland kan en enkel utredning av skolans medarbetare vara tillräckligt när det framgår att händelsen är bagatellartad, enligt proposition 2005/2006:38 s.141³. När rektor bedömer händelsen som bagatellartad och det inte finns fler händelser som berör samma barn/elev avslutas ärendet. Huvudmannen godkänner utredningen och utredningen bedöms då avklarad. Dokumentationen sparas i 6 år innan den överlämnas till kommunens arkivmyndighet, Sydarkivera, för arkivering.
 - Rektor beslutar att ärendet ska utredas. Rektor ger den personal som ska utreda händelsen i uppdrag att biträda rektor i ärendet. Rektor informerar verksamhetschefen löpande om händelseutvecklingen i ärendet fram tills dess att ärendet avslutas. När ärendet är utrett godkänner rektorn utredningen. Verksamhetschefen godkänner å huvudmannens vägnar utredningen som då bedöms avklarad.
4. Vid presidieberedningar informeras bildningsnämnden löpande om anmäld utsatthet. Till nämndens sammanträden anmäls antal ärenden i Draftit.
5. Rektor informerar verksamhetschefen löpande om händelseutvecklingen i ärendet fram tills dess att ärendet avslutas.

Rutin för dokumentation

Dokumentation görs i Draftit, där även instruktion för dokumentation finns.

³ Det är dock viktigt att vara försiktig så att skolan inte utan vidare "bagatelliserar" barnets/elevens upplevelse