

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Kristinebergskolan

Läsåret 2024/2025



Kristinebergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvarig för dokumentet: Rektor
Omfattar: Kristinebergsskolan
Informationsklass: Öppen
Publicering: Hemsida
Beslutsinstans: Kristinebergsskolan
Fastställt:
Reviderad:
Gäller från och med: 2024-08-19
Giltighetstid: 2025-06-13
Ersätter: Föregående års likabehandlingsplan
Diarienummer:

Innehåll

Kristinebergsskolans likabehandlingsplan	1
Ordförklaring	5
Grunduppgifter	7
Verksamhetsformer som omfattas av planen	7
Ansvarig för planen	7
Vår vision	7
Planen gäller från	7
Planen gäller till	7
Läsår	7
Inledning	7
Elevers delaktighet	8
Personalens delaktighet	8
Vårdnadshavares delaktighet	8
Ansvarsfördelning	8
Förankring av planen	8
Utvärdering	9
Främjande arbete	9
Förebyggande åtgärder	12
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	15
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	15
Årets plan ska utvärderats senast	15
Ansvarig för utvärdering av planen	15
Främjande arbete	16-25
Insats	
Områden som berörs av insatsen Mål	
Uppföljning	
Ansvarig för insatsen	
Datum när insatsen ska vara klar	
Kartläggning	26
Områden som berörs i kartläggningen	26
Hur elever har involverats i kartläggningen	26
Hur personalen har involverats i kartläggningen	26
Resultat och analys	26
Förebyggande åtgärder	29-37
Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:	
Åtgärd för att förebygga risken:	

Områden som berörs av insatsen

Mål

Uppföljning

Ansvarig för insatsen

Datum när insatsen ska vara klar

Rutiner för akuta situationer

38

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

38

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

38

Rutin för när elev kränker elev

38

Rutin för när medarbetare kränker elever

39

Arbetsgång om elev eller en elevgrupp utsätts för indirekt diskriminering på enheten

40

Rutin för anmälan till huvudmannen

40

Rutin för dokumentation

41

Ordförklaring

De sju diskrimineringsgrunderna - Syftar på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder och funktionsnedsättning.

Kön: man eller kvinna.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom klädsel eller annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än sitt juridiska kön.

Etnisk tillhörighet: med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning: med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. En annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddhism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Sexuell läggning: diskrimineringslagen definierar sexuell läggning som homosexuell, bisexuell och heterosexuell läggning.

Ålder: uppnådd levnadslängd.

Funktionsnedsättning: varaktiga, fysiska-, psykiska- eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.¹

Kränkande behandling - ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.² Kränkningar kan vara fysiska (slag, knuffar), verbala (hotelser, bli kallad vid fula namn), psykosocial (utfrysning, ryktesspridning) eller textade (klotter, brev, lappar, e-post, SMS, chatt eller andra webbaktiviteter).

Diskriminering – Diskriminering är att någon kränks eller missgynnas, och att detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunder (se ovan). Det kan innebära t.ex. att förskolan behandlar ett barn annorlunda än andra barn. Detta kan ske t.ex. genom läroböcker, regler, undervisning etc. Det finns det sex stycken former av diskriminering:

1. **Direkt diskriminering** - vilken avser negativ särbehandling utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

¹ Diskrimineringsombudsmannen.se

² Skolverket.se

2. **Indirekt diskriminering** - vilken avser neutrala ordningsregler som i praktiken leder till diskriminerande effekter. Ett exempel kan vara att förskolepersonal behandlar alla elever lika och det kan missgynna en elev med en funktionsnedsättning. Det kan föreligga sakliga skäl till ett beteende och då är det inte frågan om indirekt diskriminering, men detta bör förskolan/skolan kunna bevisa.
3. **Trakasserier** - Detta innebär att någon känner sig kränkt och handlingen har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).
4. **Sexuella trakasserier** - Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar. Denna diskrimineringsform är den enda som inte behöver ha en koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
5. **Instruktioner att diskriminera** – Någon med en ledande position ger någon i beroendeställning (till exempel en anställd) instruktion att diskriminera.
6. **Bristande tillgänglighet** - Bristande tillgänglighet är när en person med funktionsnedsättning inte kan göra något som andra kan göra för att det finns hinder i en verksamhet.

Främjande arbete – ska alltid göras, utan förekommen anledning och har ”positivt” fokus. Detta innebär att sträva efter att alla ska behandlas respektfullt och likvärdigt utifrån diskrimineringsgrunderna, t.ex. alla behandlas respektfullt oavsett ålder.

Förebyggande åtgärder – specifika åtgärder som vidtas för att avhjälpa en konkret risk som identifierats vid kartläggningsarbetet.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och fritidshem

Ansvarig för planen

Rektor för skolenheten

Vår vision

Bildningsförvaltningens vision är "Ett Gott Liv"

Planen gäller från

2024-08-19

Planen gäller till

2025-06-13

Läsår

24/25

Inledning

På Kristinebergsskolan accepterar vi inte någon form av diskriminering eller kränkande behandling. Medarbetare och elever är centrala i likabehandlingsarbetet och vi strävar efter att även vårdnadshavare blir inkluderade i skolans likabehandlingsarbete.

Elevers delaktighet

All skolpersonal har ett gemensamt ansvar att kontinuerligt involvera eleverna i arbetet med denna plan. Bland annat genom att de ges möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på planen. Pedagogerna har ansvar för att informera eleverna om denna plan. Planen lyfts på klassråd och elevråd eller motsvarande möten. Eleverna har möjlighet att lämna synpunkter till rektor om planen. Rektor är ansvarig för att elevernas synpunkter rörande denna plan beaktas vid varje revidering.

Personalens delaktighet

All skolans personal har ett stort ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö, och till goda relationer både med andra i personalen, elever samt deras vårdnadshavare. All personal ska ta del av skolans likabehandlingsplan och handla utifrån den.

Personalen har, tillsammans med rektor, ansvar för att kompetensutveckling sker kring det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet på skolan.

Likabehandlingsgruppen på skolan ansvarar för att stödja skolans personal i att ta fram strategier för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet utifrån utvärderingar och kartläggningar.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har möjlighet att ta del av skolans likabehandlingsplan på föräldrarådet, föräldramöten eller via skolans hemsida. Föräldrarådet utgör ett forum där planen och dess innehåll behandlas och diskuteras. Föräldrarådet har en viktig funktion i att kvalitetssäkra planen samt delta i skolans årliga kartläggning.

Ansvarsfördelning

- **Rektor** har det yttersta ansvaret för allt arbete i skolan, för att planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling, följs samt årligen upprättas. Rektor ansvarar för att medarbetare kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta förebyggande mot diskriminering och annan kränkande behandling. Rektor ska informera verksamhetschef som i sin tur informerar förvaltningschef vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling.
- **Alla som arbetar på skolan** är skyldiga att främja likabehandling, att arbeta förebyggande och motverka utsatthet. Det innebär att vid minsta misstanke om detta ska den enskilde reagera och ingripa, samt så fort som möjligt utreda händelsen samt informera rektor.
- **Eleverna** genomför den årliga trivselenkäten som ligger till grund för hur vi i skolan ska arbeta förebyggande och främjande mot diskriminering och annan kränkande behandling. Eleverna ansvarar för att följa skolans trivselregler och bidra till en god arbetsmiljö.
- **Vårdnadshavarna** är viktiga! När både skolan och hemmen tar klart avstånd från all diskriminering och kränkande behandling får detta en positiv påverkan på eleverna.

Förankring av planen

Planen finns att läsa på Oskarshamns kommuns hemsida. Under maj och augusti går medarbetare och rektor tillsammans igenom planen. På höstens föräldramöte går personalen igenom planen med vårdnadshavare. Mentor ansvarar att gå igenom planen med sina elever och sedan kontinuerligt under läsåret.

Utvärdering

Främjande insatser läsåret 23/24

Fritidshemmen

Trivselregler

Alla elever får information om skolans trivselregler. Reglerna finns synliga på alla fritidshem och tas upp regelbundet. Vi arbetar kontinuerligt med att elever ska känna trygghet och välmående genom samtal, bra/olika gruppdynamiker (matsalen, filmarbete, musikskapande). Vi pratar ofta med elever vad vi använder för språkbruk i skolan och på fritids. När konflikter/dåligt språkbruk uppstår så samtalar vi med de berörda eleverna.

Vargen: Tidigare främjande insatser visar på, enligt trivselenkäten, att vårt arbete främjat elevernas vilja och lust att vara på fritids. Vår tolkning är att eleverna får ta del i verksamheten utifrån olika behov och viljor. Olika aktiviteter och gruppstärkande övningar.

Gölis: Utifrån resultatet så ser vi att eleverna är väl medvetna om våra trivselregler och hur vi är mot varandra.

Räven: Barnen är medvetna om våra regler men vi skulle kunna bli bättre på att ta upp dem mer kontinuerligt.

Grävlingen: Barnen är mycket medvetna om våra regler och vi pratar om dem kontinuerligt. Utifrån resultatet ser vi att de vet vilka regler som finns och att de följs.

Förskoleklasserna

Trivselregler

Skolans trivselregler samt den förenklade likabehandlingsplanen har skickats hem till vårdnadshavare och elever för genomgång och påskrift. Vi har också noggrant gått igenom skolans trivselregler i klassen och hänvisar till dessa vid behov.

Alla klasser har diskuterat och kommit fram till vilka regler som ska finnas i respektive klass. Det kan t ex handla om arbetsro, respekt, att lyssna på varandra. Alla klasser har även gjort hand/fingeravtryck på klassens trivselregler. Både skolans trivselregler och klassen regler finns uppsatta väl synligt.

Genom att vi aktivt påminner och jobbar med skolans trivselregler och klassens regler så får vi väl fungerande klasser med få bråk att reda ut.

Integritet – ”Stopp min kropp”

Skolsköterskan och kuratorn besökte förskoleklasserna angående ”Stopp min kropp”. Efter att elevhälsan varit i klasserna under höstterminen har vi fortsatt arbetet genom vårt värdegrundsarbete kontinuerligt. Det är bra att fler vuxna lyfter ett likvärdigt budskap fast på olika vis. Uppstår det en konflikt ang. ”stopp min kropp” tar vi upp händelsen och arbetar med vad som är rätt eller fel. Ibland tar vi det i helklass om det berör större delen av gruppen, ibland jobbas det med i mindre grupper och i enskilda fall arbetar vi med det en till en. Vi ser att vårt arbete ger goda resultat. Vi tycker det är positivt att elevhälsan träffar samtliga elever i klassrummet, det skapar relationer.

1-3

Trivselregler

I början av läsåret skrev vårdnadshavare och elever under att de hade tagit del av trivselreglerna. Trivselreglerna diskuteras gemensamt i klasserna vid terminsstart och varje klass arbetar fram klassens egna trivselregler. Trivselregler finns synliga i klassrummen.

Klasserna har bland annat arbetat praktiskt med utgångspunkt i trivselreglerna, arbetat med ”Ugglan och kompisproblemet”, arbetat med vänliga uppdrag och hemlig kompis, samt att årskurs 3 höll i rastaktiviteter.

I det dagliga arbetet sker mycket konflikthantering och samtal utifrån trivselreglerna i alla årskurser.

Integritet – ”Stopp min kropp”

Vi har under året arbetat med ”stopp min kropp” på olika sätt bland annat genom att delta i Rädda barnens stopp min kropp vecka. Elevhälsan har besökt årskurs 1 och haft högläsning ur boken ”Barnen i Kramdalen”.

Rastvakt/rastaktivitet

Rastvaktschema finns och vuxenstyrda rastaktiviteter flera tillfällen i veckan där många elever deltar. Rastvakterna bär gula västar för att synas bra. Tillsyn på rasterna och synliga rastvakter ökar tryggheten för våra elever.

Fadderverksamhet

Eleverna träffar sina faddrar två gånger per läsår. Fadderverksamheten uppskattas av eleverna. De känner igen sina faddrar och går gärna fram till dem. Vi känner att det är ömsesidigt både från de äldre och yngre eleverna. Det främjar tryggheten. Läsårets fadderverksamhet handlade om språkbruk. Under vecka 43 samlades eleverna i mindre grupper, blandat ettor och sjuor, och pratade om olika dilemman om språkbruket. Vi upplevde att fadderverksamheten mot högstadiet blir för stor ålderskillnad. En fadderverksamhet mellan låg och mellan tror vi skulle fungera bättre. Dessa elever möts mer på skolgården, matsalen och korridorerna. Det skulle också bli enklare för pedagoger att samarbeta runt det.

4-6

Trivselregler

Trivselreglerna tas upp i början av varje termin på föräldramöten samt skickas hem till vårdnadshavare för underskrift. Trivselreglerna lyfts alltid vid behov och förtydligas samt arbetas med kontinuerligt. Trivselreglerna sitter tydligt i varje klassrum.

Förankring av likabehandlingsplanen

I början av terminen går mentorerna tillsammans med klasserna igenom vad likabehandlingsplanen innebär. Detta finns med i rutinen för uppstarten av läsåret samt att mentorerna har delat ut den förenklade versionen av planen. Likabehandlingsplanen hänger tydligt framme i klassrummet och diskuteras regelbundet. Likabehandlingsplanen är ett levande arbetsmaterial i vårt värdegrundsarbete. Dessutom hänvisar vi till likabehandlingsplanen när akuta situationer uppstår. När en kränkande behandling uppstår följer vi arbetsgången i planen.

Rastvakt/rastaktivitet

Rastvaktsschema finns och vuxenstyrda rastaktiviteter flera tillfällen i veckan. Rastvakterna bär gula västar för att synas bra. Tillsyn på rasterna och synliga rastvakter ökar tryggheten för våra elever.

7-9

Trivselregler

Trivselregler formuleras i samverkan och revideras tillsammans med elever, personal och föräldrarepresentanter i föräldrarådet. Mentorerna går igenom trivselreglerna vid terminsstart. Trivselreglerna skickas alltid hem för underskrift av vårdnadshavare och elever. Dialog med eleverna kring trivselreglerna förs kontinuerligt och reglerna finns uppsatta i samtliga klassrum. Konsekvenstrappa...

Tillsyn på raster

Rastvaktsschema finns och vid behov utökar vi närvaron av vuxna i samband med lunch. Elevcoacherna är också ute mycket i korridorer och har koll.

AMOR

Vid höstterminens start väljs i åk 7 två representanter från varje klass, en kille och en tjej. Urvalet sker genom omröstning i klassen med motivering varför den man röstar på passar som representant.

Representanten deltar sedan på AMOR-möten en gång/månad och inför dessa möten har klassen haft en "AMOR-bok" ute med en fråga/dilemma eller en övning i där de även kan skriva om det är något annat i klassen/skolan som de vill ta upp. AMOR-representanten

sammanfattar sedan vad som framkommit i böckerna och tar upp detta på AMOR-mötet i grupp och vissa saker enskilt med de vuxna i AMOR. AMOR-böckerna ger eleverna en möjlighet att berätta om eventuell utsatthet. AMOR-representanterna har sekretess om vad som sägs på mötena och vad som skrivs i böckerna. De vuxna i AMOR representeras av en lärare från varje arbetslag samt skolkurator och skolsköterska.

I september åker AMOR-gruppen på två upptaktsdagar på Bossholmen där man lär känna varandra i gruppen samt får inblick i AMOR-gruppens arbete. Man planerar även för likabehandlingslektioner som AMOR-representanterna håller med mellanstadiet under läsåret samt vad Amor skall jobba med under läsåret. Detta läsår har det framförallt arbetats med språkbruk och rasism.

Likabehandlingslektion

De vuxna i AMOR har som mål att varje läsår hålla likabehandlingslektion där det även tas fram material till mentorer att arbeta med under läsåret. Detta har dock inte hunnits med under läsåret 23-24.

Förebyggande åtgärder läsåret 23/24

Fritidshem

Förankring av likabehandlingsplanen/trivselregler med hjälp av flera språk.

Vi har inte haft trivselregler på ett annat språk. Däremot har det varit föräldramöte på arabiska för hela skolan där rektorerna gick igenom trivselreglerna.

Likabehandlingsgruppen ska utarbeta en plan för hur vi ska minska kränkande ord - språkbruk.

Vargen: Vi arbetar kontinuerligt med våra elever för att få ett bättre klimat på avdelningen genom samtal, bra/olika gruppdynamiker (matsalen, filmarbetet). Vi pratar ofta med elever vad vi använder för språkbruk i skolan och på fritids. När konflikter/dåligt språkbruk uppstår så samtalar vi med de berörda eleverna.

Gölis: Vi pratar ofta om hur vi är mot varandra och hör vi något tar vi upp det direkt med dem som det gäller. Det visar även enkäten när alla har svarat (100 %) och alla har hört att vi pratar regelbundet om det. Svårt att bedöma om kränkande ord-språkbruk har minskat.

Räven: Vi jobbar väldigt mycket med hur man ska vara mot varandra det syns även på enkäten där alla har svarat att vi lärare pratar om detta med dem. Hör vi att eleverna har dåligt språkbruk så pratar vi med dem direkt. Sen förekommer det inte ofta med de eleverna vi har på avdelningen.

Grävlingen: Vi jobbar mycket om hur man ska vara mot varandra och vilket språk man använder. Vi anser inte att det förekommer mycket kränkande ord på våran avdelning och utifrån resultatet på enkäten tycker barnen samma. Hör vi att eleverna har dåligt språkbruk tar vi upp det med eleven.

Förskoleklasserna

Förankring av likabehandlingsplanen/trivselregler med hjälp av flera språk.

Vi arbetar kontinuerligt med likabehandlingsplanen/klassens regler som ett levande material. Detta för att eleverna ska känna till att skolan har regler och vad som kan ske om det inte följs. Genom att ha planen synlig gör det eleverna påminna om att den finns och att vi arbetar med den.

Vi har inte haft trivselregler på ett annat språk. Däremot har det varit föräldramöte på arabiska för hela skolan där rektorerna gick igenom trivselreglerna.

Likabehandlingsgruppen ska utarbeta en plan för hur vi ska minska kränkande ord - språkbruk.

Vi jobbar med hur man är en bra kompis under Vänliga veckan som är vecka 43 och vecka 7. Där pratar vi mycket om hur man är en bra kompis, vad man kan göra för sina kompisar. Vi ger tips på hur man kan agera i olika situationer, vad man kan säga/göra när saker sker som inte är okej. Ibland finns det vänliga uppdrag att utföra under dessa veckor som hela lågstadiet har och utför. Det kan vara tex: Håll upp dörren, lek med någon du inte lekt med förut eller tacka för maten.

Vi tycker att det är svårt att arbeta med språkbruket med våra elever då de sällan/aldrig använder kränkande ord eller svordomar. Vi har talat om för eleverna att det inte är okej att använda svordomar eller fula ord till andra kompisar och påminner dem om detta ibland. Skulle de förekomma arbetar vi aktivt med det där och då. "Varför väcka den björn som sover".

1-3

Genomgång av planens innehåll och arbeta kring begreppen.

Vi arbetar med planen vid varje terminsstart och går igenom begreppen. Under Vänliga veckan lyfter vi trivselreglerna och värdegrundsfrågor. Vi arbetar varje dag på olika sätt med värdegrundsfrågor när situationer uppstår.

Planerade/styrda rastaktiviteter som främjar integrering bland eleverna.

Under läsåret har fritidspersonal ordnat med rastaktiviteter varje dag, det är många elever som deltar. Tryggheten på skolgården ökar och antalet kränkningar minskas i samband med ledarstyrda aktiviteter. Vissa klasser har även infört rastkompisar. Att ha bestämda rastkompisar på utvalda raster eller delar av raster kan göra att fasta grupperingar bryts och eleverna upptäcker nya vänner.

Likabehandlingsgruppen ska utarbeta en plan för hur vi ska minska kränkande ord – språkbruk.

Under läsåret att vi arbetat med temat språkbruk på olika sätt. Vi har bland annat gjort vänskapstavlor tillsammans med Åk 9 där vi skrivit eller målat vänskaps- och kärleksbudskap. Vi hade också en samtalspromenad ihop med fadderklasserna, där eleverna diskuterade olika dilemman. Det blev många positiva samtal under vägen. De äldre barnen var duktiga på att lyssna på de yngre elevernas åsikter. De kontrade också med hur de såg på saken. Vi tycker att det blev bra och vi funderar på att göra något liknande igen.

Vi reagerar alltid på opassande språkbruk. Vi pratar även hur vi pratar med varandra och vilken ton man använder mot varandra.

4-6

Planerade/styrda rastaktiviteter som främjar integrering bland eleverna.

Under läsåret har det erbjudits organiserade vuxenledda rastaktiviteter, vilket ger alla elever en större möjlighet att finnas med i ett socialt sammanhang och har en positiv sysselsättning under rasterna.

Likabehandlingsgruppen ska utarbeta en plan för hur vi ska minska kränkande ord – språkbruk.

Under uppstartsveckan har eleverna sett olika budskap om positivt språkbruk på skolan. Vi har gått igenom skolans ordningsregler och berättat att språkbruket är ett utvecklingsområde för skolan under läsåret. Språkbruk har tagits upp vid utvecklingssamtal med berörda elever. Under läsåret har klasserna arbetat kontinuerligt med övningar kopplat till språkbruk ur boken Språkbruk och normer i fokus. Vi uppmärksammar och lyfter dåligt språkbruk bland eleverna när det uppstår.

7-9

Nolltolerans mot verbala kränkningar kopplat till rasism, reagerar varje gång tydligt och aktivt. Påminna och ta hjälp av varandra att agera.

Nolltoleransen mot rasism upprätthålls då vi hör eller får reda på förekomst av rasistiska tillmälen.

Arbeta med ämnet rasism under likabehandlingslektionerna och handledardagar. Ta fram lektionsmaterial till pedagoger att kunna använda sig av när tillfälle ges.

Under läsåret har vi arbetat med att respektera varandra. Vi har under handledardagar fokuserat på språkbruk och rasism.

Temadag kring värdegrund tillsammans med olika samhällsaktörer såsom socialtjänst, polis och/eller idrottsföreningar.

Vi har under läsåret haft besök av polisen samt ungdomscoacher.

Likabehandlingsgruppen ska utarbeta en plan för hur vi ska minska kränkande ord – språkbruk.

Inför läsårets början gjorde all personal olika hälsningar till eleverna som mötte dem den första skoldagen. Flera sitter fortfarande kvar. Tröjorna med budskap som personalen fått är uppskattat av både elever och personal.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, medarbetare, lokala elevhälsan tillsammans med eleverna. Läs vidare under rubrikerna elevernas delaktighet, personalens delaktighet och vårdnadshavarnas delaktighet på sidorna 7 samt 8.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi ser att det råder hög trivsel och de allra flesta eleverna känner sig trygga. Eleverna uppskattar rastvakter, rastaktiviteter och att vuxna är med i olika sammanhang. Att vi har tydliga rutiner och regler under skoldagen skapar en trygghet för våra elever. Vi lägger stor vikt vid vårt värdegrundsarbete och arbetar aktivt med det. Det måste vi fortsätta med för att bibehålla, förebygga och förhoppningsvis få ett bättre resultat. Ett utvecklingsområde som vi arbetar med, och tänker fortsätta att arbeta med att utveckla, är språkbruket för att se resultat.

Årets plan ska utvärderas senast

2025-06

Ansvarig för utvärdering av planen

Rektor, lärare och arbetslag

Främjande arbete

Det främjande arbetet ska pågå hela tiden, utan att något särskilt har hänt, och ha ett positivt fokus. Syftet är att skapa ett skolklimat som präglas av respekt, tillit och trygghet, och där alla känner sig inkluderade.

Fritidshem

Insats

Alla elever får information om skolans trivselregler. Reglerna finns synliga på alla fritidshem och tas upp regelbundet.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler vilket skapar trygghet.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Fritidshemmens personal.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Förskoleklass

Insats

Alla elever får information om skolans trivselregler. Reglerna finns synliga i alla klassrum och tas upp regelbundet.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler vilket skapar trygghet.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslagets pedagoger.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Insats

Förankring av likabehandlingsplanen.

Genomgång av likabehandlingsplanens innehåll i början av terminerna. En broschyr med förkortad version av likabehandlingsplanen delas ut till alla elever.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla förskoleklass elever känner till skolans likabehandlingsplan.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Ansvarig pedagog.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Insats

Integritet - “Stopp min kropp”.

Elevhälsan besöker alla förskoleklasser under höstterminen. Klasserna deltar i Rädda barnens Stopp min kropp-vecka.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna lär sig respektera varandra samt allas rätt att bestämma över sin egen kropp.

Uppföljning

Efter genomgången material.

Ansvarig för insatsen

Arbetslagets pedagoger och elevhälsan.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Årskurs 1-3

Insats

Alla elever får information om skolans trivselregler. Reglerna finns synliga i alla klassrum och tas upp regelbundet.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslagets pedagoger.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Insats

Förankring av likabehandlingsplanen.

Genomgång av likabehandlingsplanens innehåll i början av terminerna. En broschyr med förkortad version av likabehandlingsplanen delas ut till alla elever.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever känner till skolans likabehandlingsplan.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Ansvarig pedagog.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Insats

Integritet - "Stopp min kropp".

Elevhälsan besöker alla årskurs 1 under vårterminen och läser boken Barnen i Kramdalen. Klasserna 1-3 deltar i Rädda barnens Stopp min kropp-vecka.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Elever lär sig respektera varandra samt allas rätt att bestämma över sin egen kropp

Uppföljning

Efter genomgången material.

Ansvarig för insatsen

Arbetslagets pedagoger och elevhälsan.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Insats

Rastvakter/rastaktiviteter.

Tillsyn utomhus med gul väst enligt schema. Planerade aktiviteter som främjar integrering bland eleverna.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska känna sig trygga under hela dagen och kunna delta i aktiviteter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och ålder.

Uppföljning

Återkommande enkät, klassråd och vid utvecklingssamtal.

Ansvarig för insatsen

Arbetslagen.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Insats

Fadderverksamhet.

Planerade/styrda aktiviteter som främjar integrering och trygghet bland eleverna. Samverkande arbetslag planerar en aktivitet per termin.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Ökad trygghet för de yngre eleverna bland de äldre eleverna och skapa en VI-känsla i skolan.

Uppföljning

Återkommande samt i riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Pedagoger i de berörda klasserna

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Årskurs 4-6

Insats

Alla elever får information om skolans trivselregler. Reglerna finns synliga i alla klassrum och tas upp regelbundet.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslagets pedagoger.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Insats

Förankring av likabehandlingsplanen.

Kontinuerligt visa, prata om och få eleverna att förstå kopplingen mellan “det vi gör” och innehållet i likabehandlingsplanen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslagets pedagoger och elevhälsan.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Insats

Rastvakter/rastaktiviteter.

Tillsyn utomhus med gul väst enligt schema. Planerade aktiviteter som främjar integrering bland eleverna.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska känna sig trygga under hela dagen och kunna delta i aktiviteter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och ålder.

Uppföljning

Återkommande enkät, klassråd och vid utvecklingssamtal

Ansvarig för insatsen

Arbetslagets pedagoger

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Årskurs 7-9

Insats

Alla elever får information om skolans trivselregler. Reglerna finns synliga i alla klassrum och tas upp regelbundet.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslagets pedagoger.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Insats

Tillsyn på raster.

Högstadiet är organiserat i tre arbetslag. Detta ger en ökad möjlighet till goda relationer mellan elever och personal. Arbetslagen ser över tillsynen för raster när många elever har rast samtidigt, samt vid särskilda tillfällen. Fritidsgården är öppen under vissa raster och kan tillhandahålla aktiviteter. Elevcoacher finns tillgängliga.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska känna sig trygga under hela dagen.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslagets pedagoger.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Insats

AMOR (antimobbning råd)

En samtalsgrupp med elever och personal där eleverna har möjlighet att lyfta frågor om trygghet, normer och utanförskap.

AMOR-gruppen besöker klasser på mellanstadiet under läsåret och håller i en likabehandlingslektion i ett främjande syfte.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Identifiera om någon är otrygg och identifiera otrygga platser. Förhindra kränkande behandling.

Uppföljning

AMOR träffas en gång varje månad då uppföljning sker.

Ansvarig för insatsen

AMOR-gruppen (elevhälsa och pedagoger)

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Insats

Likabehandlingslektion

AMOR-gruppen och skolans elevhälsa genomför en likabehandlingslektion i alla klasserna där innehållet i planen går igenom, diskrimineringsgrunderna diskuteras samt aktuella värdegrundsfrågor tas upp.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever ska vara insatta i likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna.

Uppföljning

Återkommande enkäter.

Ansvarig för insatsen

De vuxna i AMOR-gruppen.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Kartläggning

För att få vetskap om det finns diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan och i så fall var, när och hur genomför skolan en kartläggning.

Elever, medarbetare och föräldrar deltar på olika sätt; genom enkät, observationer och dokumentationer, dialoger med elever i grupp, trygghetsvandringar samt vid utvecklingssamtalen får vi ett underlag. Utifrån detta kan vi sätta in relevanta åtgärder i det förebyggande arbetet på skolan. Kartläggningen pågår under hela läsåret.

I kartläggningen bör också ingå att ha ett kritiskt och medvetet förhållningsätt så att strukturer eller värderingar som bidrar till diskriminering eller kränkande behandling motverkas.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur elever involveras i kartläggningen

- Alla elever deltar i en enkät kring trivsel och trygghet, en gång per läsår.
- Inför utvecklingssamtalen svarar eleverna på ett antal frågor i Unikum kring hur man trivs i skolan. Vårdnadshavare och mentorn läser och kommenterar innehållet och diskuterar detta tillsammans med eleven under utvecklingssamtalet (ej fritidshem).
- Genom klass- respektive elevråd får eleverna delta i analysen av resultaten kring sin egen klass samt resultaten på stadiet, med fokus på frågor som: Vad sticker ut? Hur ska vi jobba med det framåt? Utifrån detta förs diskussionen kring förslag på åtgärder och utvecklingsområden.

Hur personalen involveras i kartläggningen

Genom att ta del av analysen av elevernas och fritidshemmets kartläggning ges möjlighet för personal att reflektera över resultaten och därigenom kunna ta ställning till vilka åtgärder som är lämpliga inför nästa läsår. Genom löpande diskussioner kring skolans behov av främjande och förebyggande arbete.

Resultat och analys

I mars 2024 besvarade alla elever på skolan en trivselenkät. Vi har genom enkäten följt upp våra främjande och förebyggande insatser. All personal har diskuterat resultaten tillsammans med rektor och kommit fram till att det finns behov av att fortsätta med samma insatser. Eleverna har fått se och utvärdera stadiets resultat för att vara delaktiga i likabehandlingsarbetet.

Fritidshem

Gölis: De flesta eleverna känner sig trygga på fritids.

Vargen: Utifrån resultatet kan vi se att vi arbetar kontinuerligt med värdegrund genom att samtala med varandra och hur vi ska bemöta varandra. Vi har tryckt på ett gott språkbruk. Vidare har vi arbetat med att skapa olika grupperingar som handlar om goda relationer. Vi kan se att många elever visar på ett intresse för de aktiviteter vi har genomfört, vilket innebär att aktiviteter som erbjuds verkar gynna elevernas vilja att vistas på fritids.

Björnen: Vid skolstart började vi arbeta med gruppstärkande lekar, övningar och värdegrund. Samtalade mycket om språkbruk och regler. Det är nog bakgrunden till att vi fått trygga elever.

Grävlingen: Vi arbetade mycket med värdegrundsfrågor under höstterminen där vi tog upp specifika elevnära situationer som kan upplevas som problematiska (t ex matsalen, rasterna, hallen). Vi upplever det som att det har bidragit till lugnare miljöer och det har gett resultat i att eleverna trivs och känner sig trygga. I de fall som enstaka elev inte känt sig trygg har eleven uttryckt en oro för att vårdnadshavare ska glömma bort att hämta eller inte hämta eleven på utsatt tid. Vi tolkar därför inte det som en otrygghet gällande fritids i sig utan mer en ovisshet i vad som gäller vid hämtning och lämning.

Räven: Vi hade 7 elever som sa att det var några som inte lyssnade på dem. Detta är elever som vi är medvetna om har svårt att lyssna färdigt på kompisarna och detta är något som vi jobbar mycket med. Alla elever sa att de trivdes på fritids och att de är nöjda med vad som erbjuds och där har vi lyssnat mycket på elevernas intressen men även vad gruppen behöver.

Förskoleklasserna

När vi startar upp läsåret går vi igenom med eleverna vilka regler och rutiner vi har. Vad som förväntas av dem och vad de kan förväntas av oss. Vi visar upp likabehandlingsplanen, skickar hem LB-broschyren samt skolans trivselregler som elever tillsammans med våld ska skriva under. Alla förskoleklasser bryter sedan ner reglerna till egna klassregler som eleverna sedan skriver på. Alla förskoleklasser jobbar sedan aktivt med värdegrund under läsåret på olika sätt, det kan vara genom att kolla på olika filmer som tar upp ämnet, genom praktiska övningar och diskussionsfrågor, samt stopp min kropp som skolans elevhälsoteam kommer ut och genomför. Hela skolan är också delaktig i vänskapsveckan på olika sätt. Att ha fadderverksamhet med årskurs 6 gynnar också tryggheten för eleverna. Skolans likabehandlingsplan samt LB-Broschyr sitter tydligt uppsatta i klassrummen och tas fram aktivt under läsåret både i förebyggande syfte och om de varit saker som behövs tas upp. Genom att vi har tydliga regler och rutiner skapar det en trygghet för eleverna som i sin tur

visas i trivselenkäten. Våra dokument är levande. Värdegrundsarbetet finns med oss i vårt dagliga arbete utöver de gånger som vi riktar arbete mer mot värdegrund.

Det var bara två elever som inte kände sig trygga i sin klass och dessa elever vet vi om och har full koll på och jobbar aktivt med.

28,2% upplever att det finns elever som är ensam på skolan. Det finns elever som aktivt väljer att vara ensam och upplevs då att vara ensam. Vi i alla tre klasser har koll på dessa elever och vi har kollat med de elever vars namn kommit upp hur deras skolsituation på Unikum sett ut, där ser vi att eleverna trivs och har vänner. Därför är vi inte oroliga över detta lite högre resultat. Alla de som nämns känner både trygghet och upplever att de har kamrater i klassen.

På frågan har du blivit illa behandlad, retad eller utstött svara 15 elever (21,1%) att de blivit de. Här diskuteras de mycket kring frågan, hur vi lägger fram frågan, hur vi berättar vad de olika orden betyder. Denna fråga är svår och vi diskuterar varje år att frågan borde vara enklare för eleverna, att den blir tydligare.

Det är många elever som hör kränkande ord i skolan, som till stor del beror på att två förskoleklasser äter samtidigt som mellan- och högstadiet. I matsalen hör elever ett annat språkbruk än vid de lägre åldrarna. Vi pedagoger som är med instämmer med eleverna.

1-3

Vi har många trygga elever i stadiet för att vi jobbar dagligen med att ha tydliga rutiner och regler under skoldagen vilket ger en förutsägbarhet och trygghet för eleverna. Vi lägger stor vikt vid vårt värdegrundsarbete och arbetar ofta med det. Vi ser att vi måste fortsätta med detta för att bibehålla, förebygga och förhoppningsvis få ett än bättre resultat till kommande läsår. Vi strävar mot ett nollresultat angående kränkande behandlingar. Vi ser att en del enkätsvar blir inte resultatet rättvisande då en del frågor fortfarande upplevs som svåra för våra elever, då en del elever missförstår frågor eller svarar med den närmaste upplevelsen i minnet.

Ska namnet "Likabehandlingsplanen" i trivselenkäten användas (som det gör nu) eller ska det vara "Planen mot diskriminering och kränkande behandling"? Det är förvirrande för eleverna vilket kan ge missvisande resultat då olika namn på dessa förekommer.

4-6

En stor andel elever känner sig trygga på skolan och i sin klass. Eleverna uttrycker att de har kompisar och bra lärare och när de skriver i sina kommentarer att de känner sig lite otrygga är det oftast för att de är osams med en kompis eller att de inte har någon att vara med. Fotbollsplanen nämns i elevernas kommentarer som en plats där konflikter och bråk uppstår.

Många elever svarar att de hör kränkande ord ofta samt upplever att det finns rasism eller främlingsfientlighet på skolan. Vi har under läsåret arbetat med språkbruk och värdegrundsarbete men trots insatserna verkar inte resultatet i enkäten blivit bättre. I arbetslagen upplevs inte heller att insatserna har gett något direkt effekt. Tänker inte elever på att det de säger är kränkande? Har det blivit en normalitet?

30.7 % upplever att det finns rasism och främlingsfientlighet på skolan. Vad definierar eleverna som rasism? Pratar man om vad rasism egentligen är? Ibland kan som lärare få kommentaren "Du är rasistisk!" för att man ger en tillsägelse till en elev.

7-9

Majoriteten av eleverna i åk 7-9 känner sig trygga, trivs i klassen och har någon att vara med. Vi känner till elever som upplevs ensamma. Vi tänker att det finns några som är bara två tillsammans som kompisar och att de när kompiserna är borta blir ensamma.

Ingen är rädd för någon på skolan.

En ganska stor andel fyller i att de upplever att arbetsron är dålig. Särskilt svårt är det när klasserna har vikarie, det som kan hjälpa är att en ordinarie lärare går in och startar upp lektionen. Vi behöver lyfta upp bra ledarskap och stötta varandra i detta.

Många upplever att de hör kränkande ord ofta eller ibland men många fyller sedan i att de aldrig själva säger kränkande ord.

Många elever uppger att det finns rasism på skolan. Vi har nolltolerans kring rasism och kränkande ord. Vi lyfter upp det kontinuerligt när det dyker upp.

Många elever tycker att de ofta eller ibland är stressade. Kommentarer syftar på att det främst är prov som stressar. Det vore bra att få andra svarsalternativ, tex. hur ofta man är stressad för ordet "ofta" kan betyda olika saker för olika personer. Att eleverna känner sig stressade ibland är naturligt, och det är den stapeln som flest har klickat i.

Förslag från eleverna för att minska stress handlar om att de själva bör plugga i tid och planera bättre inför prov. Vi behöver fortsätta lyfta upp studieteknik med eleverna både i hälsosamtal och utvecklingssamtal.

Förebyggande åtgärder

Fritidshem

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Det förekommer ett kränkande språkbruk mellan eleverna.

Åtgärd för att förebygga risken:

Vi pedagoger arbetar aktivt med att påpeka när en elev använder ord som inte är okej. Aktivt värdegrundsarbete.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Alla bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt.

Uppföljning

Utvärderas i riktade frågor kring trygghet i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslag och likabehandlingsgruppen.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Förskoleklasserna

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Det förekommer ett kränkande språkbruk mellan eleverna.

Åtgärd för att förebygga risken:

Vi pedagoger i förskoleklass arbetar aktivt med att påpeka när en elev använder ord som inte är okej. Aktivt värdegrundsarbete.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Alla bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt.

Uppföljning

Följs upp på klassråd, elevråd och arbetslagsmöten.

Utvärderas i riktade frågor kring trygghet i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslag och likabehandlingsgruppen.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Årskurs 1-3

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Det förekommer ett kränkande språkbruk mellan eleverna.

Åtgärd för att förebygga risken:

Kontinuerligt värdegrundsarbete i klasserna. Diskutera hur man pratar med varandra, vilka ord/tonläge osv. Exempel på värdegrundsmaterial: Pelle Svanslös dilemmasagor, värdegrundskalender i december månad, Hej, tack och förlåt, REKO "må bra boken"

Att en vuxen alltid finns i kapprum i anslutning till raster.

Nolltollerans mot ett kränkande språkbruk, alla vuxna på skolan markerar direkt. Rött kort på fotbollsplan om det sägs fula ord. Avstängning bandyplan resten av dagen om de använder fult språk/inte spelar schysst.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Alla bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt.

Uppföljning

Följs upp på klassråd, elevråd och arbetslagsmöten.

Utvärderas i riktade frågor kring trygghet i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslag och likabehandlingsgruppen.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Årskurs 4-6

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Kränkningsanmälningarna har ökat, och fotbollsplanen nämns som en plats där konflikter och bråk uppstår.

Åtgärd för att förebygga risken:

Fotbollsschema.

Tydliga fotbollsregler i klasserna.

Bjuda in representanter från idrottsföreningar som till exempel berättar om "fair play" och hur man är en schysst spelare.

Identifiera platser på skolan som upplevs som otrygga (KPM).

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Minska kränkande behandling.

Uppföljning

Följs upp på klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, KPM och arbetslagsmöten.

Utvärderas i riktade frågor kring trygghet i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslag och elevhälsa

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Det förekommer ett kränkande språkbruk mellan eleverna.

Åtgärd för att förebygga risken:

Fortsätta arbeta med det materialet vi köpt in som handlar om språkbruk.

Använda klasstiden för värdegrundsarbete.

Inför 100 vänliga gärningar i klassen. Man kryssar ett hjärta för varje gärning och suddar ett för varje svordom/mindre bra gärning. Göra något roligt tillsammans i klassen vid full bricka.

KPM genomför temaveckor under läsåret med fokus på hur vi respekterar varandra i ord och handling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Alla bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt.

Uppföljning

Följs upp på klassråd, elevråd, KPM och arbetslagsmöten.

Utvärderas i riktade frågor kring trygghet i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslag och likabehandlingsgruppen.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Årskurs 7-9

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Det förekommer ett kränkande språkbruk mellan eleverna.

Åtgärd för att förebygga risken:

När vi går igenom trivselreglerna med klasserna tar vi även upp konsekvenstrappan. Vi följer upp detta i samtal med eleven, vårdnadshavare och rektor när det finns behov.

Vi för dagliga samtal med eleverna hur de ska vara mot varandra.

Vi genomför likabehandlingslektioner.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Alla bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt.

Uppföljning

Följs upp på klassråd, elevråd, AMOR och arbetslagsmöten.

Utvärderas i riktade frågor kring trygghet i enkät.

Ansvarig för insatsen

Arbetslag och likabehandlingsgruppen.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna 3 (etnisk tillhörighet) samt 4 (religion och trosuppfattning) har ökat.

Åtgärd för att förebygga risken:

Jobba med värdegrundsarbete på klasstid och i alla våra ämnen. Det är viktigt att vi poängterar och utgår ifrån att alla är lika värda. Kontinuerliga samtal med eleverna.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och diskrimineringsgrund 3 och 4.

Mål

Minska andelen elever som blir kränkta utifrån diskrimineringsgrund 3 och 4.

Uppföljning

Utvärderas i en riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Skolpersonal

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Arbetsro

Alla elever måste få samma möjlighet till arbetsro oavsett vilka behov de har. Elever som upplever att de får arbetsro har större möjlighet att nå en högre måluppfyllelse.

Åtgärd för att förebygga risken:

Vi kommer att jobba med tillgängliga lärmiljöer som en del i arbetet. Förstelärarna kommer att driva detta som en modul från skolverket. Arbetslaget gör samma åtgärder i samband med skolstarten för att alla elever ska få samma förutsättningar.

Vi hjälper varandra inom arbetslaget om det är något som inte fungerar med våra klasser och elever. Fasta placeringar i klassrummet, vi sitter tillsammans i matsalen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Arbeta för ökad studiero och öka elevernas medvetande om sin arbetsmiljö .

Uppföljning

Följs upp på klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och arbetslagsmöten.

Utvärderas i en riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Undervisande lärare.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Stress

Åtgärd för att förebygga risken:

Utveckla elevernas studieteknik under klasstiden. En del i vårt arbete mot stress är att mentorerna lyfter upp stress under utvecklingssamtalet. "Glada gubbarna" är ett bra diskussionsunderlag. Skolsköterska och kurator pratar med år 7 om stress och stresshantering. Provschemat för pedagogerna.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och funktionshinder.

Mål

Förbättrad arbetsro - öka eleverna medvetande om sin arbetsmiljö .

Uppföljning

Följs upp på klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och arbetslagsmöten.

Utvärderas i en riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Undervisande lärare.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På raster finns det alltid personal som har så god uppsikt som möjligt över alla platser där elever befinner sig. Personalen frågar kring trygghet och diskriminering under utvecklingssamtalen. Personal, elever och vårdnadshavare är insatta och delaktiga i verksamhetens arbete gentemot diskriminering och kränkning. Personalen har god kunskap om skolans handlingsplaner.

Rutin för när elev kränker elev

Rutiner vid misstänkt utsatthet

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen. (Källa: *Skollag, 6 kap. 10 §*)

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till vid misstänkt utsatthet

I första hand vänder ni er till elevens klasslärare. I andra hand annan personal på skolan exempelvis lärare, elevhälsa, rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Mentor eller berörd vuxen på skolan har samtal med den som känner sig kränkt så snart som möjligt och en dokumentation påbörjas.
2. Utifrån samtalet tas kontakt med den eller de som påstås kränka och en överenskommelse görs för att handlingarna skall upphöra.
3. Vårdnadshavarna till båda parter kontaktas omgående av klasslärare eller berörd vuxen.
4. Skyndsamt ska klasslärare eller berörd vuxen göra en anmälan till huvudman genom länk "anmälan kränkande behandling" som finns på Kompassen.
5. Uppföljningssamtal med båda parter sker inom 2-3 veckor av respektive mentor eller berörd vuxen med syfte att säkerställa att kränkningarna har upphört.
6. Om kränkningarna har upphört avslutas ärendet.

Rutin för när medarbetare kränker elever

1. Rektor eller den rektor utser har samtal med den som känner sig kränkt så snart som möjligt och en dokumentation påbörjas.
2. Rektor eller den rektor utser kontaktar elevens vårdnadshavare och informerar om vad som har hänt och beskriver den tänkta arbetsgången.
3. Rektor eller den rektor utser träffar den som påstås ha kränkt och lyssnar på dennes version av vad som hänt.
4. Rektor eller den rektor utser träffar den som känner sig kränkt, dennes vårdnadshavare och den som påstås ha kränkt. Den som känner sig utsatt avgör om mötet äger rum.
5. Skyndsamt ska rektor göra en anmälan till huvudmannen genom länk "anmälan kränkande behandling" som finns på Kompassen.
6. Rektor eller den som rektor utser har uppföljningssamtal med båda parter inom 2- 3 veckor.
7. Om kränkningarna har upphört avslutas ärendet.
8. Om kränkningarna fortsatt kontaktas verksamhetschef för grundskolan för stöd kring ytterligare åtgärder. Relevanta åtgärder sätts in för att säkerställa att kränkningarna inte sker igen.

Arbetsgång om elev eller en elevgrupp utsätts för indirekt diskriminering på enheten

Om en elev, vårdnadshavare eller någon av skolans personal upplever att en elev eller en grupp elever indirekt diskrimineras på grund av att skolan tillämpar en bestämmelse som verkar vara neutral men som i praktiken missgynnar en elev eller en grupp elever utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna skall rektor omedelbart informeras.

1. Rektor träffar eleven eller elevgruppen som känner sig diskriminerad(e) på skolan och startar en dialog om den upplevda diskrimineringen.
 - Hur har den uppstått?
 - Hur och när upplevs det att det sker?
 - Vad ska göras för att få stopp på den?
 - Mötet dokumenteras
2. Rektor kontaktar elevens/elevernas föräldrar/vårdnadshavare och informerar om mötet och det som framkommit och beskriver den tänkta arbetsgången. Tid för kontakt med föräldrar/vårdnadshavare dokumenteras.
3. Rektor tillsammans med skolpersonal analyserar upplevda händelsen och diskuterar möjliga lösningar, samtalen dokumenteras.
4. Rektor samtalar nu med eleven eller den elevgrupp som känner sig diskriminerad(e). Samtalet fokuseras på möjliga lösningar och målsättningen med mötet är att hitta lösningar som är bestående och förhindra liknande händelser i framtiden, mötet dokumenteras.
5. Rektor beslutar efter utredning och samtal med berörda att vidta åtgärder som det finns behov av med syfte att få stopp på diskrimineringen.

Rutin för anmälan till huvudmannen

När man misstänker att en elev kränkts ska den som fått kännedom om detta informera rektor, och denna ska i sin tur underrätta huvudmannen. Huvudmannen är ansvarig för att ärendet utreds skyndsamt. Förloppet beskrivs nedan.

1. Lärare eller annan personal (gäller alla förvaltningar) som får kännedom om att ett barn eller en elev utsatts för eller anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, ska omedelbart anmäla detta till rektor och huvudman. En anmälan kan även komma från föräldrar och vårdnadshavare.
2. Anmälan till rektor och huvudman sker genom en digital anmälan via Anmälan kränkande behandling. Verksamhetschef elevhälsa, som enligt punkt 4:4 i bildningsnämndens delegationsordning företräder huvudmannen, får information direkt när anmälan är upprättad via mail från systemet.
3. Rektorn får två val, antingen ska händelsen snabbutredas eller ska en grundligare utredning göras.
 - Rektor beslutar att en snabbutredning görs. Ibland kan en enkel utredning av skolans medarbetare vara tillräckligt när det framgår att händelsen är bagatellartad, enligt proposition 2005/2006:38 s.141. När rektor bedömer händelsen som bagatellartad och det inte finns fler händelser som berör samma barn/elev avslutas ärendet.

Huvudmannen godkänner utredningen och utredningen bedöms då avklarad. Dokumentationen sparas i 6 år innan den överlämnas till kommunens arkivmyndighet, Sydarkivera, för arkivering.

- Rektor beslutar att ärendet ska utredas. Rektor ger den personal som ska utreda händelsen i uppdrag att biträda rektor i ärendet. Rektor informerar verksamhetschefen löpande om händelseutvecklingen i ärendet fram tills dess att ärendet avslutas. När ärendet är utrett godkänner rektorn utredningen. Verksamhetschefen godkänner åt huvudmannens vägnar utredningen som då bedöms avklarad.
4. Vid presidieberedningar informeras bildningsnämnden löpande om anmäld utsatthet. Till nämndens sammanträden anmäls antal ärenden i Draftit.
 5. Rektor informerar verksamhetschefen löpande om händelseutvecklingen i ärendet fram tills dess att ärendet avslutas.

Rutin för dokumentation

Dokumentation görs i Draftit, där även instruktion för dokumentation finns.