



Plan

Vallhallaskolans likabehandlingsplan

Vallhallaskolans likabehandlingsplan

Ansvarig för dokumentet: Rektor

Omfattar: Vallhallaskolan

Informationsklass: Öppen

Publicering: Hemsida

Beslutsinstans: Vallhallaskolan

Fastställd: 2024-06-20

Reviderad:

Gäller från och med: 2024-08-19

Giltighetstid: 2025-08-18

Ersätter: Föregående års likabehandlingsplan för Vallhallaskolan

Diarienummer: *fills i av administratör*

Innehåll

| | |
|---|-----------|
| Vallhallaskolans likabehandlingsplan | 1 |
| Ordförklaring..... | 9 |
| Grunduppgifter | 11 |
| Verksamhetsformer som omfattas av planen | 11 |
| Ansvarig för planen | 11 |
| Vår vision..... | 11 |
| Planen gäller från | 11 |
| Planen gäller till | 11 |
| Läsår | 11 |
| Inledning..... | 12 |
| Elevers delaktighet..... | 12 |
| Personalens delaktighet | 12 |
| Vårdnadshavares delaktighet | 12 |
| Ansvarsfördelning..... | 12 |
| Förankring av planen | 13 |
| Utvärdering | 13 |
| Främjande arbete | 13 |
| Förebyggande åtgärder..... | 14 |
| Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan | 14 |
| Resultat av utvärderingen av fjolårets plan..... | 15 |
| Fritidshem | 15 |
| Förskoleklass | 16 |
| Årskurs 1–6..... | 17 |
| Årskurs 7–9..... | 19 |
| Årets plan ska utvärderats senast..... | 20 |
| Ansvarig för utvärdering av planen | 20 |
| Främjande arbete i fritidshem | 21 |
| Trygghet på fritids för alla elever | 21 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 21 |
| Mål | 21 |
| Uppföljning | 21 |
| Ansvarig för insatsen | 21 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 21 |
| Främjande arbete i förskoleklass | 21 |
| Trivselregler, gemensamma för F-9..... | 21 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 22 |
| Mål | 22 |

| | |
|--|-----------|
| Uppföljning | 22 |
| Ansvarig för insatsen | 22 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 22 |
| Förankring av likabehandlingsplanen | 22 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 22 |
| Mål | 22 |
| Uppföljning | 22 |
| Ansvarig för insatsen | 22 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 22 |
| Främjande arbete åk 1-6 | 23 |
| Rastvakter/rastaktivitet..... | 23 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 23 |
| Mål | 23 |
| Uppföljning | 23 |
| Ansvarig för insatsen | 23 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 23 |
| Trivselregler, gemensamma för F-9..... | 23 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 23 |
| Mål | 24 |
| Uppföljning | 24 |
| Ansvarig för insatsen | 24 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 24 |
| Vett och etikett på nätet | 24 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 24 |
| Mål | 24 |
| Uppföljning | 24 |
| Ansvarig för insatsen | 24 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 24 |
| Förankring av likabehandlingsplanen | 25 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 25 |
| Mål | 25 |
| Uppföljning | 25 |
| Ansvarig för insatsen | 25 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 25 |
| Främjande arbete åk 7-9 | 25 |
| Likabehandlingsplanen och trivselreglerna..... | 25 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 26 |
| Mål | 26 |
| Uppföljning | 26 |

| | |
|--|-----------|
| Ansvarig för insatsen | 26 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 26 |
| Arbetsro | 26 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 26 |
| Mål | 27 |
| Uppföljning | 27 |
| Ansvarig för insatsen | 27 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 27 |
| Kartläggning | 27 |
| Områden som berörs i kartläggningen..... | 28 |
| Hur elever har involverats i kartläggningen..... | 28 |
| Hur personalen har involverats i kartläggningen..... | 28 |
| Resultat och analys | 29 |
| Fritidshem | 29 |
| Förskoleklass | 31 |
| Årskurs 1–6..... | 32 |
| Årskurs 7-9..... | 35 |
| | 37 |
| Förebyggande åtgärder i fritidshem | 38 |
| Arbetsro | 38 |
| Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen: | 38 |
| Åtgärd för att förebygga risken: | 38 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 38 |
| Mål | 38 |
| Uppföljning | 38 |
| Ansvarig för insatsen | 38 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 38 |
| Respektera fritids värdegrund | 39 |
| Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen: | 39 |
| Åtgärd för att förebygga risken: | 39 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 39 |
| Mål | 39 |
| Uppföljning | 39 |
| Ansvarig för insatsen | 39 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 39 |
| Förebyggande åtgärder i förskoleklass | 40 |
| Arbetsro | 40 |
| Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen: | 40 |
| Åtgärd för att förebygga risken: | 40 |

| | |
|--|-----------|
| Områden som berörs av insatsen..... | 40 |
| Mål | 40 |
| Uppföljning | 40 |
| Ansvarig för insatsen | 40 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 40 |
| Respektera förskoleklassens värdegrund..... | 41 |
| Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen: | 41 |
| Åtgärd för att förebygga risken: | 41 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 41 |
| Mål | 41 |
| Uppföljning | 41 |
| Ansvarig för insatsen | 41 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 41 |
| Trygghet i skolan för alla elever | 41 |
| Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen: | 41 |
| Åtgärd för att förebygga risken: | 42 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 42 |
| Mål | 42 |
| Uppföljning | 42 |
| Ansvarig för insatsen | 42 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 42 |
| Förebyggande åtgärder åk 1–6 | 42 |
| Arbetsro..... | 42 |
| Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen: | 42 |
| Åtgärd för att förebygga risken: | 43 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 43 |
| Mål | 43 |
| Uppföljning | 43 |
| Ansvarig för insatsen | 43 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 43 |
| Integration av flerspråkiga elever | 43 |
| Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen: | 43 |
| Åtgärd för att förebygga risken: | 43 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 44 |
| Mål | 44 |
| Uppföljning | 44 |
| Ansvarig för insatsen | 44 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 44 |
| Trygghet i skolan för alla elever | 44 |

| | |
|--|-----------|
| Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen: | 44 |
| Åtgärd för att förebygga risken: | 44 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 44 |
| Mål | 44 |
| Uppföljning | 45 |
| Ansvarig för insatsen | 45 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 45 |
| Respektera varandra i ord och handling | 45 |
| Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen: | 45 |
| Åtgärd för att förebygga risken: | 45 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 45 |
| Mål | 45 |
| Uppföljning | 45 |
| Ansvarig för insatsen | 45 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 46 |
| Förebyggande åtgärder åk 7–9 | 46 |
| Respektera varandra i ord och handling | 46 |
| Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:..... | 46 |
| Åtgärd för att förebygga risken: | 46 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 46 |
| Mål | 46 |
| Uppföljning | 46 |
| Kontinuerlig uppföljning och samtal, samt när eleverna gör enkäten i början av vårterminen. | 46 |
| Ansvarig för insatsen | 46 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 46 |
| Trygghet i skolan för alla elever | 47 |
| Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:..... | 47 |
| Åtgärd för att förebygga risken: | 47 |
| Områden som berörs av insatsen..... | 47 |
| Mål | 47 |
| Uppföljning | 47 |
| Ansvarig för insatsen | 47 |
| Datum när insatsen ska vara klar | 47 |
| Rutiner för akuta situationer | 48 |
| Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling | 48 |
| Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till..... | 48 |
| Rutin för när elev kränker elev | 49 |
| Rutin för när medarbetare kränker elever | 50 |
| Arbetsgång om elev eller en elevgrupp utsätts för indirekt diskriminering på enheten | 50 |

| | |
|--|----|
| Rutin för anmälan till huvudmannen | 51 |
| Rutin för dokumentation | 52 |

Ordförklaring

De sju diskrimineringsgrunderna - Syftar på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder och funktionsnedsättning.

Kön: man eller kvinna.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom klädsel eller annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än sitt juridiska kön.

Etnisk tillhörighet: med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning: med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd. **Sexuell läggning:** diskrimineringslagen definierar sexuell läggning som homosexuell, bisexuell och heterosexuell läggning.

Ålder: uppnådd levnadslängd.

Funktionsnedsättning: varaktiga, fysiska-, psykiska- eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.¹

Kränkande behandling - ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.² Kränkningar kan vara fysiska (slag, knuffar), verbala (hotelser, bli kallad vid fula namn), psykosocial (utfrysning, ryktesspridning) eller textade (klotter, brev, lappar, e-post, SMS, chatt eller andra webbaktiviteter).

Diskriminering – Diskriminering är att någon kränks eller missgynnas, och att detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunder (se ovan). Det kan innebära t.ex. att förskolan behandlar ett barn annorlunda än andra barn. Detta kan ske t.ex. genom läroböcker, regler, undervisning etc. Det finns det sex stycken former av diskriminering:

1. **Direkt diskriminering** - vilken avser negativ särbehandling utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

¹ Diskrimineringsombudsmannen.se

² Skolverket.se

2. **Indirekt diskriminering** - vilken avser neutrala ordningsregler som i praktiken leder till diskriminerande effekter. Ett exempel kan vara att förskolepersonal behandlar alla elever lika och det kan missgynna en elev med en funktionsnedsättning. Det kan föreligga sakliga skäl till ett beteende och då är det inte frågan om indirekt diskriminering, men detta bör förskolan/skolan kunna bevisa.
3. **Trakasserier** - Detta innebär att någon känner sig kränkt och handlingen har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).
4. **Sexuella trakasserier** - Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar. Denna diskrimineringsform är den enda som inte behöver ha en koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
5. **Instruktioner att diskriminera** – Någon med en ledande position ger någon i beroendeställning (t.ex. en anställd) instruktion att diskriminera.
6. **Bristande tillgänglighet** - Bristande tillgänglighet är när en person med funktionsnedsättning inte kan göra något som andra kan göra för att det finns hinder i en verksamhet.

Främjande arbete – ska alltid göras, utan förekommen anledning och har ”positivt” fokus. Detta innebär att sträva efter att alla ska behandlas respektfullt och likvärdigt utifrån diskrimineringsgrunderna, t.ex. alla behandlas respektfullt oavsett ålder.

Förebyggande åtgärder – specifika åtgärder som vidtas för att avhjälpa en konkret risk som identifierats vid kartläggningsarbetet.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Fritidshem, förskoleklass, åk 1-6 samt åk 7-9

Ansvarig för planen

Rektor för skolenheten. Rektor har det yttersta ansvaret för att en likabehandlingsplan upprättas, följs och årligen utvärderas. Rektor ansvarar för att informera nya elever, ny personal och föräldrar om skolans ordningsregler, om skolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på organisations-, skol- och klassrumsnivå. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt fortbildas för att aktivt kunna arbeta mot alla former av kränkande behandling.

Vår vision

Vallhallaskolans vision är Ett Gott Liv. Det är samma vision som bildningsförvaltningen i Oskarshamns kommun har. Vallhallaskolan arbetar kontinuerligt mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och strävar efter att uppnå följande:

- alla uppfattar skolan och fritidshem som en trygg och säker arbetsplats,
- alla uppfattar skolan och fritidshem som jämlik och jämställd,
- alla känner att de blir respekterade,
- alla hanterar konflikter på ett positivt och konstruktivt sätt,
- alla använder ett vårdat språk,
- alla elever vet vem de ska vända sig till då de själva eller någon kamrat behöver hjälp,
- all personal arbetar medvetet och aktivt för att likabehandlingsplanen följs,
- ingen ska diskrimineras på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Planen gäller från

2024-08-19

Planen gäller till

2025-08-18

Läsår

2024/2025

Inledning

På Vallhallaskolan accepterar vi inte någon form av diskriminering eller kränkande behandling.

Medarbetare och elever är centrala i likabehandlingsarbetet och vi strävar efter att även vårdnadshavare blir inkluderade i skolans likabehandlingsarbete.

Elevers delaktighet

Eleverna har ett stort ansvar för att bidra till god arbetsmiljö och till goda relationer med både andra elever och personal. I detta ingår att eleverna tar del av skolans likabehandlingsplan och arbetar utifrån den med riktade frågor på klassråd.

Personalens delaktighet

All skolans personal har ett stort ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö och till goda relationer både med andra i personalen, elever samt deras vårdnadshavare. All personal ska ta del av skolans likabehandlingsplan och handla utifrån den. All personal har ett ansvar för att kompetensutveckling sker kring det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet på skolan. Likabehandlingsgruppen på skolan ansvarar för att hjälpa skolans personal genom att ta fram strategier kring det främjande och förebyggande arbetet utifrån utvärderingar och kartläggningar. Gruppen hanterar anmälda ärenden i det s.k. åtgärdande arbetet och följer där den arbetsgång som finns beskriven i likabehandlingsplanen. Likabehandlingsgruppen har ett gemensamt ansvar för att kontinuerlig kompetensutveckling sker kring uppdraget.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare har ett stort ansvar kring det främjande arbetet. Om skolan och hem tydligt tar avstånd från kränkande behandling får det en positiv inverkan på eleverna.

Vårdnadshavare till elever på skolan har möjlighet att ta del av skolans likabehandlingsplan på föräldrarådet, föräldramöten eller via skolans hemsida. Likabehandlingsplanens nya version läggs ut på hemsidan i början på varje läsår. Föräldrarådets funktion är att vara en aktiv diskussionspart i frågor som rör bland annat likabehandlingsplanen och dess innehåll. Föräldrarådet är även en viktig resurs i arbetet med att kvalitetssäkra likabehandlingsplanen genom att ta del av och diskutera skolans årliga kartläggning.

Ansvarsfördelning

- **Rektor** har det yttersta ansvaret för allt arbete i skolan, för att planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling, följs samt årligen upprättas. Rektor ansvarar för att medarbetare kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta förebyggande mot diskriminering och annan kränkande behandling. Rektor ska informera verksamhetschef som i sin tur informerar förvaltningschef vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling.

- **Alla som arbetar på skolan** är skyldiga att främja likabehandling, att arbeta förebyggande och motverka utsatthet. Det innebär att vid minsta misstanke om detta ska den enskilde reagera och ingripa, samt så fort som möjligt utreda händelsen samt informera rektor.
- **Eleverna** ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.
- **Vårdnadshavarna** är viktiga! När både skolan och hemmen tar klart avstånd från all diskriminering och kränkande behandling får detta en positiv påverkan på eleverna.

Förankring av planen

Planen finns att läsa på Oskarshamns kommuns hemsida. Under maj och augusti går medarbetare och rektor tillsammans igenom planen. På höstens/vårens föräldramöte går personalen igenom planen med vårdnadshavare. Eleverna involveras i arbetet med likabehandlingsplanen under läsåret. Elevrådet medverkar genom att träffa rektor, biträdande rektorer, fritidsledare och skolvårdinna och diskutera kartläggningsarbetet samt vilka mål som kan bli aktuella nästa läsår.

Utvärdering

Främjande arbete

Förskoleklass

- Trivselregler, gemensamma F-9
- Förankring av likabehandlingsplanen
- Trygghet i skolan för alla elever

Fritidshem

- Vett och etikett på nätet

Åk 1–6

- Rastvakter/rastaktiviteter
- Trivselregler, gemensamma F-9
- Vett och etikett på nätet
- Förankring av likabehandlingsplanen

Åk 7–9

- Likabehandlingsplanen och trivselregler, gemensamma F-9
- Trygghet i skolan för alla elever

- Kontinuerligt arbete med arbetsron i klasserna

Förebyggande åtgärder

Förskoleklass

Arbetsro

- Öka elevernas medvetande om sin arbetsmiljö.

Värdegrunden

- Respektera förskoleklassens värdegrund

Fritidshem

Arbetsro

- Öka elevernas medvetande om sin arbetsmiljö.

Värdegrunden

- Respektera fritids värdegrund

Trygghet på fritids för alla elever

Åk 1–6

Arbetsro

- Öka elevernas medvetande om sin arbetsmiljö.

Trygghet i skolan för alla elever

- Ökad trygghet på alla platser i skolan för alla elever.
- Samverkan mellan stadier varje termin.

Integration av flerspråkiga elever

- Öka integrationen och minska grupperingar bland eleverna.

Respektera varandra i ord och handling

Åk 7–9

Respektera varandra i ord och handling

- Samarbete för att motverka negativa grupperingar

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, medarbetare tillsammans med eleverna och för kännedom till vårdnadshavare.

Den årliga kartläggningen på skolan och fritidshemmet sker enligt följande: För att få vetskap om det finns diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan och i så fall var, när och hur genomför skolan en årlig kartläggning. Elever, personal och

vårdnadshavare deltar på olika sätt och på så vis hjälper de oss att kunna sätta in relevanta åtgärder i det förebyggande arbetet på skolan. Kartläggningen genomförs från mitten av höstterminen till mitten på vårterminen.

Elevernas medverkan i kartlägningsarbetet: Kontinuerligt under läsåret följer vi upp målen och insatserna i likabehandlingsplanen. På våren genomförs en enkät kring trygghet och trivsel. Resultaten diskuteras i klasserna och fritidshem. Inför utvecklingssamtalet (ej fritidshem) svarar eleverna på ett antal frågor i Unikum kring hur man trivs i skolan. Vårdnadshavare och mentor läser och kommenterar innehållet och diskuterar detta tillsammans med eleven under utvecklingssamtalet.

Vårdnadshavares medverkan i kartlägningsarbetet: Vid varje utvecklingssamtal ges möjlighet för vårdnadshavare att diskutera det som sitt barn/ungdom har skrivit i Unikum eller annat som man uppmärksammat. Föräldrarådet får information om resultatet från enkäten och vilka kommande mål som kan bli aktuella och har möjlighet att påverka.

Personalens medverkan i kartlägningsarbetet: Personalen analyserar klassernas och fritidshemmens enkätsvar och reflekterar över eventuella åtgärder skolan behöver. Skolans likabehandlingsgrupp arbetar fram relevanta åtgärder till nästa läsår.

Elevrådets medverkan i kartlägningsarbetet: Rektor, biträdande rektorer, fritidsledare, skolvårdinna och skolans elevråd träffas och diskuterar kartlägningsarbetet samt vilka mål som kan bli aktuella nästa läsår.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Fritidshem

Vett och etikett på nätet - främjande arbete

På våra fritidshem har vi arbetat i tema med hur man förhåller sig på nätet, säker och ansvarsfull kommunikation i digitala sammanhang och hur man hanterar och utforskar tekniken. Hela skolan genomförde under en vecka ”Vett och etikett på nätet”. Fritidshemmen kunde lägga mer tid för ett temaarbete. Uppstarten gjordes med en powerpoint om att förebygga trygghet på nätet. Vi gjorde en kartläggning utifrån Mentimeter för att se vad våra elever gör på nätet och hur våra elever tycker att man ska förhålla sig till varandra. Vi har använt oss av utbildningsfilmer Hur vet du det? och Surfarna, Kahoot, Skolplus, högläsning via Polyino och tillförlitliga spelsidor. Eleverna har även fått ta del av hur man på ett säkert och tillförlitligt sätt söker information och att ha ett källkritiskt tänkande vilket vi ansåg var bra då eleverna inte hade kunskap om vad man bör tänka på. Vi har också arbetat med att ge digital kompetens och förståelse för begrepp och fenomen på internet.

Arbetsro - förebyggande åtgärd

Vi vill öka elevernas medvetande om sin arbetsmiljö. Detta följs upp på fritidsråd, elevråd och arbetslag. Den utvärderas i en riktad fråga i trivselenkäten. Frågan kring arbetsro aktualiseras

på fritidsråd och elevråd. Varje avdelning har egna idéer kring hur de vill arbeta med arbetsro. Varje arbetslag arbetar kring frågan och begreppet arbetsro, vad som är arbetsro för en elev är inte det för en annan. Elever erbjuds aktiviteter där man tränar det sociala samspelet.

En del elever upplever att de inte får arbetsro. Aktiviteter på fritids ska upplevas lustfyllda och genomföras under former av lugn och ro trots en livligare aktivitet. Här har vi jobbat mycket med relationer, respekt och eget ansvar i aktiviteten och indelning i mindre grupper samt ett grupporienterat arbetssätt. Vi har lekrum, lugn och ro-rum och veckor med olika tema som ingår i utvecklingsområden. Vi har även tillgång till en aktivitetslåda med aktiviteter att plocka fram för att motverka oro och samtidigt utmana eleven. En NPF-säkring har genomförts på våra fritidshem med bland annat bildstöd och powerpoints vid uppstart av nytt tema för att fånga in våra elever och skapa trygghet.

Respektera fritids värdegrund - förebyggande åtgärd

Vi har tillsammans formulerat en gemensam värdegrund som numera heter "Respektera varandra i ord och handling" som bottnar i skolans gemensamma trivselregler. Värdegrunden formuleras i samverkan mellan pedagog och elever. Utifrån läroplanen har vi hämtat målen och formulerat dem i våra egna ord. De och trivselreglerna finns beskrivna och uppsatta på våra fritidshem. Värdegrunden, respekt i ord och handling nämns även i vårt kvalitetsarbete. Vi har använt oss av utbildningsmaterialet "Evas känslokoll" Barnkonventionen "Du är bäst" samt "Djuren på djuris". Alla elever är insatta i skolans gemensamma trivselregler.

Trygghet på fritids för alla elever - förebyggande åtgärd

Ett nytt område som vi har tagit till fritids under läsåret 23/24. Det framkom i trivselenkäten att en viss otrygghet fanns bland våra elever på fritids. För att skapa trygghet mellan åldrar, rumsfördelning och i aktiviteter som förekommer på fritids har vi sett över våra rutiner och hur vi kan integrera våra stadier. Vi har sett till att ha en hög vuxennärvaro där konflikter kan uppstå. Vi har blandat fasta aktiviteter i grupper som högläsning, sällskapsspel och utbildningsfilmer där samtal förs om kamratskap. Infört "Happy Friday" där vi tillsammans avslutar veckan i positiv anda.

Förskoleklass

Trivselregler, gemensamma F-9 - främjande arbete

Skolans gemensamma regler har tagits upp i klassråd och elevråd samt presenterats på föräldrarådet. Under våren har skolans regler reviderats tillsammans med föräldraråd, personal samt elever. I början av läsåret skrev vårdnadshavare och elever under att de hade tagit del av trivselreglerna. Reglerna finns översatta på flera språk för elever med annat modersmål än svenska. Trivselreglerna diskuteras gemensamt och anslås i förskoleklassens klassrum. Klasserna har arbetat fram en värdegrund med respekt i ord och handling för hur vi ska vara mot varandra. Det som pedagoger och elever kommit fram till var: respektera och lyssna på varandra, tänka på språket, att vara en bra kompis mot varandra och ta hänsyn, att lyssna på samlingen vid uppstart av lektion.

Förankring av likabehandlingsplanen - främjande arbete

Pedagoger har informerat om likabehandlingsplanen. Detta finns med i rutinen för uppstarten

av läsåret samt att pedagogerna har delat ut den förkortade versionen av planen. Genom olika värdegrundsövningar och lekar samt utbildningsfilmer har man jobbat med frågor som berör etik och moral. Samtal varje dag om vikten av arbetsro och allas rätt att lära inför lektionspass. Planen finns också i sin fullständiga version tillgänglig i klassrummen.

Trygghet i skolan för alla elever - främjande arbete

Förskoleklassen har ännu inte samarbetat med högstadiet under läsåret för att förebygga otrygghet. Samverkande arbetslag ska planera läsårets gemensamma aktiviteter vid en ämneskonferens/studiedag i aug/sep. En gemensam aktivitet per termin ska planeras. Rektor styr planeringen i kalendariet. Av olika anledningar har ej någon aktivitet förekommit detta läsår. Rutinerna får ses över för ett samarbetsforum för att förekomma otrygghet med de äldre eleverna med en samverkan mellan stadierna.

Arbetsro - förebyggande åtgärd

Vi vill öka elevernas medvetande om sin arbetsmiljö. Detta följs upp på klassråd, elevråd och arbetslag. Den utvärderas i riktad fråga i enkät. Frågan kring arbetsro aktualiseras på klassråd och elevråd. Varje klass har egna idéer kring hur de vill arbeta med arbetsro. Varje klass arbetar kring frågan och begreppet arbetsro, vad som är arbetsro för en elev är inte det för en annan. Elever erbjuds aktiviteter där det sociala samspelet tränas. En del elever upplever att de inte får arbetsro. Alla elever måste få samma möjligheter till arbetsro och lugn oavsett vilka behov de har. Elever som upplever att de har arbetsro har större möjlighet till att nå en högre måluppfyllelse. Vikten av att visa hänsyn och acceptera varandras olikheter. Under läsåret har klassrummen utrustats med fler kompensatoriska hjälpmedel såsom bildstöd. Även ett pågående värdegrundsarbete har aktualiserats för att uppnå bättre arbetsro vid arbetspass i förskoleklass, tex hur man genomför en lektion med förhållningssätt för att skapa störst arbetsro och att ha en tydlig uppstart på läsåret med återkommande dagsrutiner för att skapa trygghet.

Respektera förskoleklassens värdegrund - förebyggande åtgärd

Värdegrunden är hämtad från materialet "Tillsammans", Lions Quest. Detta genom värdegrundsnallen Qvintus som tar upp olika förhållningssätt gentemot varandra. De sitter uppsatta och diskuteras kontinuerligt i den vardagliga aktiviteten. Det är en stor etisk fråga om vårt förhållningssätt gentemot varandra och är ett återkommande samtalsämne i den vardagliga aktiviteten och samlingen. Vi har använt oss av utbildningsfilmer av olika slag såsom Pelle Svanslös, Alfons Åberg.

Årskurs 1–6

Rastvakt/rastaktivitet - främjande arbete

Låg och mellan har skilda förmiddags- och eftermiddagsraster, lunchrasterna lappas över. Grundbemanningen under lågstadiets raster är minst en personal på lilla sidan och en personal på stora sidan, samt skolvärdinna som bemannar en del raster. Under mellanstadiets raster finns minst en personal på stora sidan. Rastvakterna bär gula västar för att synas bra. Rastvakterna hjälper eleverna med lagindelning om det behövs under rasten. Under läsåret har skolvärdinnan främst haft andra uppgifter, men har fortsatt sköta rastskåpen med bollar, uteredskap och spel. Under året har årskurserna på lågstadiet fått egna skåp vilket har fallit väl

ut och lärarna upplever att konflikterna kring bollar har minskat. Eleverna har haft möjlighet att påverka inköp av uteredskap till skåpet och bollar till den egna klassen via klassråd och elevråd.

Trivselregler - främjande arbete

Skolans gemensamma regler har tagits upp i klassråd, elevråd och föräldraråd. Under våren har skolans regler reviderats tillsammans med föräldraråd, elever och personal. I början av läsåret skrev vårdnadshavare och elever under att de hade tagit del av trivselreglerna. Reglerna finns tillgängliga på flera språk. Åk 1-3 har bland annat arbetat praktiskt med utgångspunkt i trivselreglerna, lekt gruppstärkande värdegrundsövningar, samt arbetat med vänliga uppdrag. Åk 1-6 läser igenom trivselreglerna vid terminsstart och har dem uppsatta i varje klassrum. I det dagliga arbetet sker mycket konflikthantering och samtal utifrån trivselreglerna i alla årskurser i åk 1-6.

Vett och etikett på nätet - främjande arbete

Åk 1-3 har tillsammans med elevhälsan arbetat med olika kapitel från boken "Stopp min kropp". Under höstens temavecka om vett och etikett har lågstadiet tittat på filmer om kränkningar och haft samtal om hur man är mot varandra på nätet. Lilla aktuellt - skola har återkommande pratat om vett och etikett vilket sedan även har diskuterats i klassrummet. Under läsåret har eleverna arbetat med material från Statens medieråd, Internetstiftelsen och UR. Åk 4-6 har under vett och etikett-veckan arbetat med värderingsövningar om sociala medier i helklass och smågrupp. De har även tittat på Lilla aktuellt: skola (UR) som tagit upp ämnet vid flera tillfällen under året. Några klasser diskuterar sociala medier varje vecka i en veckoutvärdering och på klassråden.

Förankring av likabehandlingsplanen - främjande arbete

Klassföreståndare/mentorer har informerat och gått igenom likabehandlingsplanen samt delat ut den förkortade versionen av planen till alla elever. Detta finns med i rutinen för uppstarten av läsåret. Planen finns också i sin fullständiga version tillgänglig i korridoren eller klassrummet och i sin korta version tillgänglig i alla klassrum. I planen finns också riktlinjer för personal vid ärenden som rör exempelvis kränkande behandling. Värdegrundsarbetet som planen till stor del handlar om är ständigt aktuellt i åk 1-6. Det sker dagliga samtal om och vid konflikthantering, hur vi är mot varandra samt hur vi i klasserna skapar vår egen arbetsro.

Arbetsro - förebyggande åtgärd

Under läsåret har pedagogerna utvärderat arbetsron och fört samtal med eleverna kring arbetsro på elevråd och klassråd. Pedagogerna aktualiserar frågan återkommande på arbetslag. Varje klass har arbetat utifrån sina förutsättningar. En del klasser utvärderar varje vecka och ibland varje dag/lektion. I alla klassrum finns kompensatoriska hjälpmedel och vissa klasser har bland annat rörelsepauser, tysttecken, tystord och varningar.

Trygghet i skolan för alla elever - förebyggande åtgärd

Åk 1-6 har samverkat med högstadiet vid två tillfällen under läsåret för att förebygga otrygghet med äldre elever. Då träffar en klass från 1-6 en klass från 7-9 och gör något gemensamt. Vissa klasser har spelat spel och andra har gjort idrottsaktiviteter. Årskurs 1-3 har även haft samverkan med varandra genom bland annat pysseldagar, gemensamt skrivande och

redovisningar. Lärarna i åk 1-3 har under läsåret gjort besök i varandras årskurser för att skapa relationer med eleverna vilket underlättar på rastvakterna.

För att skapa trygghet i omklädningsrummen har många klasser en personal på plats. För att undvika otrygghet med mobiler i omklädningsrummen lämnar eleverna i Åk 7-9 lämnar in sina mobiler till pedagogerna innan idrottslektionen och åk 1-6 lämnar in mobilen på morgonen och får tillbaka den efter skolan. Under läsåret har ingen lärare fått information om att det har förekommit någon mobil från åk 7-9 i omklädningsrummet. Om en mobil upptäcks i omklädningsrummet ska konsekvenstrappan (trivselregler) följas.

Integration av flerspråkiga elever - förebyggande åtgärd

Pedagogerna arbetar språkutvecklande i alla ämnen för att utveckla språket och lärandet. I arbetet med Skolverkets utbildning Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har hela skolans personal fått föreläsningar om hur viktigt det är att låta eleverna använda alla sina språk för att utveckla sin identitet och sitt lärande så mycket som möjligt.

Elever som på rasterna väljer att gruppera sig och tala andra språk än vårt gemensamma språk svenska har påmint om vikten av att alla runt omkring ska förstå för att inte känna sig exkluderade. Rastvakterna har slussat vilka elever till olika aktiviteter för att öka gemenskapen. I samband med Ramadan har det förekommit elever i åk 4-6 som agerat religionspolis och kommenterat elever som valt att äta. Här har vi varit extra observanta för att motverka att så sker. Vi har också sett över schemaläggning av lunchtider i matsalen inför nästa läsår.

Respektera varandra i ord och handling

Under läsåret har fyra temadagar genomförts utifrån temat "Respektera varandra i ord och handling". Teman som vi har jobbat utifrån är våld, hämnd och ansvar/skyldigheter. Alla årskurser har planerat utifrån sina elevgrupper.

Årskurs 7–9

Främjande arbete

Likabehandlingsplanen och trivselreglerna

I årets enkät svarade 98% av eleverna att de följer trivselreglerna, för 2023 svarade 97% av eleverna att de följer trivselreglerna. Det är alltså ett något bättre resultat än föregående år. Fortsatt arbete följer. Punkten finns kvar under främjande åtgärder nästa läsår.

2023 svarade 89% att de känner till likabehandlingsplanen. 2024 svarar 91% att de känner till likabehandlingsplanen vilket är en aning bättre resultat.

Trygghet i skolan för alla elever

2024 svarade 95% att de känner sig trygga på skolan. Det är ett resultat som är lite sämre än föregående år då 99% svarade att de kände sig trygga. Tidigare kände sig elever otrygga i omklädningsrummen men det nämns inte i årets enkät. Nu nämner eleverna entrén, korridorer

och fritidsgården som otrygga. Skolans åtgärder har varit att samla in mobiltelefonerna innan idrottslektioner vilket har lett till ökad trygghet. Den här åtgärden bör fortsätta för att eleverna även fortsättningsvis ska känna trygghet i omklädningsrummen. Det har inköpts nya möbler till entrén och det har uppfattats positivt.

Kontinuerligt arbete med arbetsron i klasserna

2023 svarade 85% att de har arbetsro på lektionerna. 2024 svarar 89% att de har arbetsro. Det är en bättre siffra men varje klass och klassföreståndare behöver kontinuerligt prata om och arbeta med vad som är en god arbetsmiljö och bra arbetsro. Detta finns som en punkt på dagordningen för klassrådet och är ett tillfälle att följa upp hur klassens arbetsro fungerar. Får finnas kvar under främjande åtgärder nästa läsår.

Förebyggande åtgärder

Respektera varandra i ord och handling

Överlag var det bra resultat i enkäten. Följande frågeställningar stack ut mer än de andra:

På frågan om eleverna följer trivselreglerna, svarade 98% av eleverna att de följer trivselreglerna. Jämför man med förra årets resultat svarade 97% av eleverna ja på frågan, vilket är ett lika bra resultat. Fortsatt arbete följer. Ligger kvar under främjande åtgärder nästa läsår via våra trivselregler.

2023 svarade 89% att de känner till likabehandlingsplanen. I år är det 90% som känner till likabehandlingsplanen. Det är en något högre siffra än förra året. Fortsatt arbete följer och punkten får finnas kvar under främjande åtgärder nästa läsår.

2023 svarade 85% att de har arbetsro på lektionerna. 2024 svarar 89% att de har arbetsro. Det är en bättre siffra men varje klass och klassföreståndare behöver kontinuerligt prata om och arbeta med vad som är en god arbetsmiljö och bra arbetsro. Detta finns som en punkt på dagordningen för klassrådet och är ett tillfälle att följa upp hur klassens arbetsro fungerar. Får finnas kvar under främjande åtgärder nästa läsår.

2023 svarade 15% ja på frågan om de brukar skojbråka. 2024 svarar 12% ja vilket är en liten förbättring. Den ligger kvar som en förebyggande åtgärd som behöver arbetas med kontinuerligt via våra trivselregler samt tas upp på klassråden.

Årets plan ska utvärderats senast

2025-06-18

Ansvarig för utvärdering av planen

Rektor, lärare och arbetslag

Främjande arbete i fritidshem

Trygghet på fritids för alla elever

Trygghetsskapande aktiviteter genomförs tillsammans på de båda fritidshemmen. på fritidshem under läsåret.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och ålder.

Mål

Ökad trygghet för alla elever och skapa en vi-känsla på fritidshemmen. Trygghet i alla rum för eleverna och högstadiet, idrottshall och matsal.

Uppföljning

Följs upp på fritidsråd, elevråd och arbetslagsmöten.

Utvärderas i riktade frågor kring trygghet i enkät.

Ansvarig för insatsen

Samverkande arbetslag planerar in aktiviteter under terminen vid stängningsdag/utvecklingsdag i aug/sep 2024. Rektor styr planeringen i kalendariet.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-08-26

Främjande arbete i förskoleklass

Trivselregler, gemensamma för F-9

Trivselregler formuleras i samverkan mellan pedagoger, elever och vårdnadshavare och finns uppsatta i förskoleklassens klassrum. Trivselreglerna delas ut till alla elever och finns översatta till flera språk. Vårdnadshavare och elev bekräftar att de har tagit del av trivselreglerna genom underskrift. Trivselreglerna diskuteras i klassråd, elevråd och arbetslag och när behov uppstår.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla förskoleklass elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Ansvarig pedagog och rektor.

Datum när insatsen ska vara klar

2024-08-26

Förankring av likabehandlingsplanen

Genomgång av likabehandlingsplanens innehåll i början av terminerna. En broschyr med förkortad version av likabehandlingsplanen delas ut till alla elever och finns översatt till flera språk. Tydliggöra det främjande arbetet och de förebyggande åtgärderna vid klassråd, elevråd och när likabehandlingsplanens innehåll behandlas i diskussioner och undervisning.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla förskoleklass elever känner till skolans likabehandlingsplan.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Ansvarig pedagog och rektor.

Datum när insatsen ska vara klar

2024-08-26 – genomgången i alla klasser

2025-01-15 – repeterad i alla klasser

Främjande arbete åk 1-6

Rastvakter/rastaktivitet

Tillsyn utomhus och inomhus med gul väst enligt schema. Under läsåret har låg- och mellan både delade och gemensamma raster.

Skolvärdinnan och pedagogerna planerar aktiviteter som främjar integrering bland eleverna.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska känna sig trygga under hela dagen och kunna delta i aktiviteter oavsett kön, könsidentitet etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Uppföljning

Målet följs upp i återkommande enkäter, klassråd och vid utvecklingssamtal.

Ansvarig för insatsen

Arbetslag, skolvärdinna och rektor

Datum när insatsen ska vara klar

2024-08-16 rastvaktsschema klart
2025-06-13

Trivselregler, gemensamma för F-9

Trivselregler formuleras i samverkan mellan pedagoger, elever och vårdnadshavare och finns uppsatta i alla klassrum. Trivselreglerna delas ut till alla elever och finns översatta till flera språk. Vårdnadshavare och elev bekräftar att de har tagit del av trivselreglerna genom underskrift. Trivselreglerna diskuteras i klassråd, elevråd och arbetslag och när behov uppstår.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Klasslärare och rektor.

Datum när insatsen ska vara klar

2024-08-30

Vett och etikett på nätet

Alla elever arbetar med frågor kring rättigheter och skyldigheter på nätet utifrån olika material som lämpar sig för den aktuella årskursen. Temavecka hösten 2024.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Öka elevernas mediekunnighet samt hur de kan agera om de känner sig kränkta.

Uppföljning

Målet följs upp i återkommande enkäter och vid klassråd/elevråd.

Ansvarig för insatsen

Klasslärare.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06-13

Förankring av likabehandlingsplanen

Klasslärare informerar om likabehandlingsplanens innehåll i början av terminerna. En broschyr med en förkortad version av likabehandlingsplanen delas ut till alla elever och finns översatt till flera språk. Tydliggöra det främjande arbetet och de förebyggande åtgärderna vid klassråd, elevråd och när likabehandlingsplanens innehåll behandlas i diskussioner och undervisning. Diskrimineringsgrunderna lyfts på klassråd under läsåret.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever känner till skolans likabehandlingsplan.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Klasslärare och rektor.

Datum när insatsen ska vara klar

2024-08-26 samt 2025-01-15

Främjande arbete åk 7-9

Likabehandlingsplanen och trivselreglerna

Personal och elever får ta del av kartläggningsresultatet. Personal bearbetar innehållet. Vid terminsstart arbetar klasserna med vår likabehandlingsplan och synliggör framförallt vilka främjande insatser och förebyggande åtgärder som finns samt vilken personal eleven kan vända sig till.

Klassföreståndare följer upp trivselreglerna, särskilt vad gäller skojbråk, språkbruk och arbetet med likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna på klassråd, samt utvecklingssamtal. Vallhallaskolans vision finns i alla klassrum, väl synligt, och tas upp vid klassråden. Arbetslagen gör kontinuerlig uppföljning att konsekvenstrappan följs.

Mobiltelefonerna samlas in på lektionstid och före idrottslektioner.

Vi vill öka arbetsron lektionstid, minska förekomsten av skojbråk, respektera mobilfria zoner, samt tryggheten på hela skolan.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder

Mål

Alla elever följer våra trivselregler.

All personal förhindrar skojbråk då det inverkar på arbetsro och trygghet i skolan.

Alla känner till likabehandlingsplanen.

Uppföljning

Enkät vårterminen 2025

Ansvarig för insatsen

Alla lärare i arbetslaget och rektor.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06-13

Arbetsro

Kontinuerligt arbete med arbetsron i klasserna

Klassföreståndare följer upp arbetsron tillsammans med eleverna på klassråd, samt utvecklingssamtal. Arbetslagen gör kontinuerlig uppföljning kring arbetsron.

Mobiltelefonerna samlas in lektionstid.

Vi vill öka arbetsron lektionstid och därmed öka måluppfyllelsen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt funktionsvariation

Mål

Alla elever upplever att de har arbetsro. Öka elevernas medvetenhet om sin arbetsmiljö.

Uppföljning

Enkät vårterminen 2025

Ansvarig för insatsen

Alla lärare i arbetslagen och rektor

Datum när insatsen ska vara klar

Löpande under läsåret och klart senast 2025-06-13

Kartläggning

För att få vetskap om det finns diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan och i så fall var, när och hur genomför skolan kartläggning. Elever, medarbetare och föräldrar deltar på olika sätt; Genom enkät, observationer och dokumentationer, dialoger med elever i grupp, trygghetsvandringar samt vid utvecklingssamtalen får vi ett underlag. Utifrån detta kan vi sätta in relevanta åtgärder i det förebyggande arbetet på skolan. Kartläggningen pågår genom hela läsåret.

Fritidshemmets, förskoleklassens och skolans kartlägnings- och utvärderingsarbete:

Trygghet- och trivselenkät

Genomförs på våren, analyseras därefter. (E, L, ER, S)

Enkät på Unikum (inför utvecklingssamtalet). *Ej fritidshem.*

Besvaras av elever i början av höstterminen och i början av vårterminen. (E)

Utvecklingssamtal. *Ej fritidshem.*

Genomförs i början av höstterminen och i början av vårterminen. (E, V, L)

Utvärdering av planens uppsatta mål

Utvärderingen av planens uppsatta mål genomförs och diskuteras från mitten av

höstterminen till slutet av vårterminen. Nya mål ställs upp inför kommande läsår. Följs upp på föräldrarådet (F-9). (E, L, V, ER, S, P)

Under hösten informeras föräldrarådet, elevråd, elever och lärare om innehållet i planen. (E, L, V,)

E=elev, ER= elevråd, V=vårdnadshavare, L=lärare, S=skolledning, P=övrig personal

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur elever har involverats i kartläggningen

Alla elever deltar i en enkät kring trivsel och trygghet, en gång per läsår. En regelbunden kartläggning.

Inför utvecklingssamtalet svarar eleverna på ett antal frågor i Unikum kring hur man trivs i skolan. Vårdnadshavare och mentorn läser och kommenterar innehållet och diskuterar detta tillsammans med eleven under utvecklingssamtalet (ej fritidshem).

Rektor, fritidsledare, skolvårdinna, skolans elevråd träffas och diskuterar kartläggningsarbetet samt vilka mål som kan bli aktuella.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom att ta del av analysen av elevernas och fritidshemmets kartläggning ges möjlighet för personal att reflektera över resultatet och därigenom kunna ta ställning till vilka åtgärder som är lämpliga inför nästa läsår.

Genom diskussioner i slutet på läsåret kring skolans behov av främjande och förebyggande arbete.

F-6 och fritidshem: Var 14:e dag träffas arbetslagen för arbetslagsträffar och har en stående punkt kring likabehandlingsarbetet och aktuellt läge i klasser och barngrupper. Återkoppling sker till skolans elevhälsoteam.

7-9: Varje arbetslag har elevvårdande möten på morgonen innan elevernas skoldag börjar. En gång i månaden diskuterar arbetslagen aktuellt läge utifrån insatserna och åtgärderna i likabehandlingsplanen. Återkoppling sker till skolans elevhälsoteam.

Resultat och analys

Fritidshem

Trivsel och trygghet är en stor och viktig fråga på vår skola som återkommer i det främjande arbetet och de förebyggande åtgärderna. Utifrån enkätresultaten kan vi konstatera att 95,2 % av eleverna på fritids trivs. Det är ett något sämre resultat mot föregående år 98,8%. “Jag känner mig trygg på fritids” svarar 98,4% JA 97, mot föregående år 97,4%, en liten ökning. “Har du någon att vara med på fritids” svarar 96,8% JA mot föregående år 100%, en liten försämring.

Främjande arbete

Vett och etikett på nätet

På frågan “har du blivit kränkt av någon på nätet någon gång sedan sommarlovet” svarade 19,4% mot föregående år 15,2%, ett något sämre resultat. Vi fortsätter att främja användandet av chromebooks och digitala verktyg. Målet är att öka elevernas mediekunnighet, samt arbeta med frågor kring rättigheter och skyldigheter på nätet utifrån olika material. Vi har använt oss av “Surfarna” på AV media och “Hur vet du det?” UR play. Hela skolan uppmärksammar vett och etikett på nätet och har gemensam temavecka samtidigt som fritids. Vi lägger mer fokus på tryggheten på fritids och respekt i ord och handling och för över förhållningssätt till vett och etikett på nätet via dessa kanaler. Insatsen avslutas.

Förebyggande åtgärder

Arbetsro

På frågan “får du arbetsro i din aktivitet på fritids” svarade 92% JA . Det är en liten minskning från föregående år med 1,7% då svaret var 93,7% . Genom att medvetandegöra deras arbetsmiljö och hur man själv demokratiskt kan vara med och påverka sin tid har vi gett förutsättningar till att forma sin tid på fritids. Genom att arbeta med temaområden och gruppaktiviteter i olika konstellationer har vi ökat arbetsron. I grunden bottnar det sig i relationerna och vårt förhållningssätt mot varandra.

Vi har skapat en trygg värdegrund i form av respekt i ord och handling tillsammans och jobbar aktivt med den sociala kompetensen och hur vi är mot varandra. För att skapa arbetsro finns även aktiviteter att plocka fram för att motverka oro och hitta utmaningar till våra elever. Allt för att skapa en trygg miljö i de olika rum vi har att tillgå samt en indelning i mindre grupper på samma yta. En grund är vårt gemensamma synsätt oss pedagoger emellan och är viktigt att fortsätta belysa. Insatsen fortsätter.

Respektera fritids värdegrund i ord och handling

100% uppger att man respekterar fritids värdegrund i ord och handling. En ökning från föregående år 98,7% Vi följer skolans trivselregler, men betonar verksamheten och det vi bygger upp tillsammans med eleverna. Detta område är det vi arbetar mest med i vår

verksamhet och som genomsyrar allt vi gör. I alla aktiviteter vi gör är vårt förhållningssätt mot varandra en viktig och stor del på fritids.

Under läsåret jobbar vi kontinuerligt i olika temaområden som handlar om relationerna vi har till varandra. Vi har även samma temaområden som kommer från elevhälsan och som skolan arbetar efter och hittills har vi haft 4 st. (bl.a. våld, ansvar m.m.) För att vidare skapa goda relationer fortsätter vi att förebygga värdegrunden. Insatsen fortsätter

Trygghet på fritids för alla elever

Trivsel och trygghet är en stor och viktig fråga på vår skola/fritidshem som återkommer i det främjande arbetet och de förebyggande åtgärderna. Utifrån enkätresultaten kan vi konstatera att 98,4% av eleverna på fritids känner sig trygga. Det är en högre siffra mot föregående år 97,4%

På frågan "Känner du dig trygg på alla platser på fritids" med möjlighet till kommentar svarar 98,4% JA. En ökning mot föregående år 91,1%. Den elev som kryssat i att hen inte känner sig trygg har angett ett lektrum på fritids.

På frågan "Känner du dig trygg med alla elever på fritids?" med möjlighet till kommentar svarar 87,1% JA mot föregående år 84,8% av eleverna på fritids, alltså ett bättre resultat. De resterande 12,9% som inte kände sig trygga svarade på följdfrågan "Om inte: lika gamla en elev, äldre än dig sju st. yngre än dig två st. I resultatet kan uttydas att det finns ett behov av att fortsätta jobba med tryggheten mellan olika åldrar inom det egna fritidshemmet och fortsätta samarbeta mellan fritidshemmen Höken och Örnen. Detta ämne är något som ska genomsyra verksamheten i allt vi gör. Insatsen fortsätter i det främjande arbetet.

Sammanfattning fritidshem

Främjande arbete

Byter ut vett och etikett på nätet mot trygghetsfrågor som vi vill lyfta mer. Vi arbetar vidare med vett och etikett inom skolans ramar och på fritids med temaveckor samt att eleverna svarar på frågan i skolan. Hit flyttar vi nu "trygghet på fritids för alla elever" som en nytt främjande arbete. För att stärka gruppen av olika åldrar och de elever man möter under en heldag av sin tid på fritids samt skoldag. Resultatet har en liten ökning, men det ligger ändå på 87,1% och som vi vill förbättra.

- Trygghet på fritids för alla elever
Ökad trygghet mellan elever på fritids

Förebyggande åtgärder

Som förebyggande åtgärd på fritids avslutas trygghet på fritids för alla elever och fortsätter som ett främjande arbete.

Som förebyggande åtgärd kommer våra två fritidshem fortsätta med respektera fritids värdegrund i ord och handling och arbetsron. Det är två av våra grundläggande områden som vi ständigt utvecklar och vill se goda resultat på.

- Respektera fritids värdegrund i ord och handling
- Arbetsro

Förskoleklass

Främjande arbete

Förankring av likabehandlingsplanen

Den unga åldern på eleverna gör att skolans planer är svåra att känna till, till exempel likabehandlingsplanen. 28,9% av eleverna känner till likabehandlingsplanen, ett avsevärt sämre resultat i år mot föregående år 65,8%. Ett grundläggande arbetssätt är att förklara de olika begreppen som planen innefattar. Man jobbar med bland annat med “stopp min kropp”. Målet blir att hitta ett utvecklande arbetssätt för att förtydliga planen även för de yngsta på skolan. Det är områden som de yngre känner till, men “orden” är svåra att greppa. Insatsen fortsätter.

Trivselregler

94,7% av eleverna i förskoleklasserna uppger att de känner till skolans trivselregler. Förra året visade på 100%, ett något sämre resultat. Elever säger själva att det viktigaste är att inte slåss, rymma, kasta saker och att tänka på språket. Det främjande arbetet med trivselreglerna fortsätter så man inte tappar förståelsen och innebörden utav ett av skolans viktigaste dokument. Insatsen fortsätter

Trygghet i skolan för alla elever

Trivsel och trygghet är en stor och viktig fråga på vår skola som återkommer i det främjande arbetet och de förebyggande åtgärderna. Utifrån enkätresultaten kan vi konstatera att 100 % av eleverna i förskoleklassen trivs, känner sig trygga, får hjälp av vuxen och respekterar varandra i ord och handling.

På frågan “Känner du dig trygg på alla platser i skolan” med möjlighet till kommentar svarar 7,9% (3 st) NEJ mot föregående år 5,3% (2 st). De elever som kryssat i att de inte känner sig trygga har angett att de känner sig otrygga på plats utomhus, i matsal och i idrottshallen.

På frågan “Känner du dig trygg med alla elever på skolan” svarar 78,9% JA mot föregående år 100%. Det är ett sämre resultat i år, vilket gör att vi flyttar “trygghet i skolan för alla elever” från det främjande arbetet till att bli en förebyggande åtgärd. För att främja den goda tryggheten mellan årskurserna på skolan fortsätter samverkan mellan stadierna, tyvärr blev inte samverkan genomförd i år då rutiner ses över. Känslan av lite otrygghet finns kvar, då man befinner sig på olika platser i skolan. Insatsen fortsätter i de förebyggande åtgärderna.

Förebyggande åtgärder

Arbetsro

Utifrån analysen av årets enkät kan vi se ett resultat gällande elevernas upplevelse av arbetsro. På frågan “Får du arbetsro på lektionerna?”, svarade 97,4% JA (en elev) mot föregående år 100%. Som förebyggande åtgärd har arbetsro lyfts fram i förskoleklasserna. Genom att

medvetandegöra deras arbetsmiljö och med kompensatoriska hjälpmedel och tydlig struktur av dagliga rutiner skapar vi förutsättningar till en högre måluppfyllelse. Alla upplever att man är trygg och får hjälp. Arbetsron visar sig fungera under lektioner, men i det fria valet uppstår ofta ett svårare sätt att förhålla sig mot varandra. Detta är pedagogernas uppfattning medan eleverna svar i enkäten visar på goda resultat. Där kommer värdegrunden in i moral, etik, språk och det sociala samspelet. Förskoleklasserna har en mix av flerspråkiga elever som berikar leken, men också kräver insatser. För att fortsätta utveckla arbetsron kvarstår målet så vi bibehåller det goda resultatet. Insatsen fortsätter

Respektera förskoleklassens värdegrund i ord och handling

100 % av eleverna uppger att man respekterar förskoleklassens värdegrund.

Resultatet har gett stor utdelning då målet lades till föregående år som en förebyggande insats. Vi följer skolans trivselregler, men betonar den egna verksamheten och det vi bygger upp tillsammans med eleverna. Detta område är det vi uppmärksammar och kräver en större insats i vår verksamhet och som genomsyrar allt vi gör. I alla aktiviteter vi gör är vårt förhållningssätt mot varandra en viktig och stor del i förskoleklassen. I trivselreglerna finns en punkt som lyder "respektera varandra i ord och handling" och här tar förskoleklassens värdegrundsarbete vid. Detta för att skapa goda relationer och grunda för det goda lärandet. Insatsen fortsätter

Sammanfattning

Främjande arbete

Som främjande arbete kommer våra två förskoleklasser fortsätta förankra skolans likabehandlingsplan och försöka på ett lekfullt sätt belysa detta svåra ämne och skolans trivselregler. Som främjande arbete avslutas "trygghet på skolan för alla elever" och fortsätter som förebyggande åtgärd då resultatet har blivit sämre, har gått från 100% till 78,9%.

- Trivselregler gemensamma f-9
- Förankring av likabehandlingsplanen

Förebyggande åtgärder

De förebyggande åtgärderna fortsätter med arbetsro, förskoleklassens värdegrund i ord och handling samt trygghet i skolan för alla elever som tidigare arbetades med i det främjande arbetet.

- Respektera förskoleklassens värdegrund i ord och handling
- Arbetsro
- Trygghet i skolan för alla elever

Årskurs 1–6

Främjande arbete

Rastvakter/Rastaktiviteter

Utifrån samtal med personalen och eleverna i åk 1-6 uppger de att de är positiva till uppdelade

raster mellan yngre och äldre elever (låg och mellan). Både lärarna och eleverna på lågstadiet är nöjda med att man får vistas på en viss sida beroende på årskurs men anser dock att det är för få antal vuxna ute vid vissa raster. Det framgår i diskussionerna om enkäten att eleverna önskar att rastvakterna alltid ska använda gul väst samt att rastvakterna ska cirkulera mycket för att täcka större områden. Eleverna verkar uppleva att de får hjälp på rasterna om de behöver. Det är 93,8% åk 1-3 och 95,5 % av eleverna i åk 4-6 anger att de alltid eller nästan alltid får hjälp av en vuxen om de hamnar i bråk.

Eleverna i åk 1-6 önskar fler styrda rastaktiviteter. På frågan ”Har du någon att vara med på rasten” svarar 99,1 % av eleverna i åk 1-3 och 98,1 % i åk 4-6 alltid eller nästan alltid. För hela 1-6 är resultatet en förbättring från förra året. I samtal med eleverna om resultatet av enkäten framkommer att eleverna tycker att det har varit bra med rastaktiviteter och att det var roligt att leka med barn från andra klasser och åldrar. Insatsen fortsätter för att bibehålla gott resultat.

Vett och etikett på nätet

73,5% av eleverna i åk 1-3 uppger att de inte har blivit kränkta på nätet sedan sommarlovet, det är betydligt fler som blivit kränkta än förra årets 86,5%. Bland elever i åk 4-6 har andelen minskat från förra årets 83,9 % till årets 93,5 %. Det är 94,7% av eleverna i åk 1-3 och 98,1 % av eleverna i åk 4-6 som uppger att de inte har kränkt någon på nätet. I enkäten har eleverna haft möjlighet att kommentera var kränkningarna förekommit. I kommentarerna till frågan skriver eleverna i åk 1-6 att kränkningarna sker genom dumma kommentarer på bland annat Roblox och Fortnite.

De hemsidor och sociala medier som eleverna i åk 1-6 nämner att de använder är bland annat TikTok, Snapchat, Youtube, WhatsApp, Twitch, Instagram, Discord, Facebook, Messenger, Pushbullet, Twitter, Reddit, Minecraft, Recroom, Among Us och Roblox. Kränkningarna sker ofta på fritiden men eleverna tar med sig det till skolan vilket skapar konflikter mellan eleverna under skoltid. Trots temavecka och återkommande samtal i alla klasser kan vi utifrån resultatet på årets enkät se att det finns behov att arbeta vidare med insatsen. Insatsen fortsätter.

Trivselregler

96,8 % bland elever i åk 4-6 uppger att de känner till skolans trivselregler, förra året var det 100 %. Bland elever i åk 1-3 uppger 92 % att de känner till skolans trivselregler, förra året var det 96,8%. Här ser vi en minskad andel elever som känner till skolans trivselregler. På frågan om de följer trivselreglerna svarar 99,4 % av eleverna i åk 4-6 ja och för lågstadiet är siffran 92,9 %. De vuxna på skolan upplever inte att dessa siffror stämmer. Det är långt fler som inte alltid följer trivselreglerna. Självkänndomen är låg. I samtal uppger eleverna att de regler som är svårast att följa är reglerna gällande skojbråk, vårdat språk, inte kasta snöboll samt att hålla sig inom skolgränsen. 96,1 % av eleverna i åk 4-6 och 92% % av eleverna i åk 1-3 upplever att de vuxna på skolan säger till när reglerna inte följs. Insatsen med att synliggöra trivselreglerna fortsätter.

Förankring av likabehandlingsplanen

Andelen elever som inte känner till likabehandlingsplanen i åk 4-6 har minskat från 92,7 %

till 90,3 %. Det är 70,5% elever i åk 1-3 uppger att de känner till innehållet i likabehandlingsplanen, vilket är en negativ sedan förra året. I resultatet går det att läsa ut att det är de minsta barnen på skolan som inte känner till likabehandlingsplanen och det är viktigt att påtala för barnen att det är just likabehandlingsplanen och likabehandlingsarbete som sker vid den dagliga konflikthanteringen och värdegrundsarbetet. De båda stadierna behöver fortsätta och utveckla arbetet med likabehandlingsplanen för att hitta nya sätt för att förankra den hos eleverna. I samtal kring enkätens resultat gav eleverna följande förslag för att förankra planen: Prata om den i grupper, ha högläsning ur den, följa upp den varannan månad samt dramatisera delar och situationer. Slutsatsen utifrån detta är att likabehandlingsplanen behöver fortsätta synliggöras i den dagliga verksamheten. Insatsen fortsätter.

Förebyggande åtgärder

Arbetsro

I åk 1-3 visar siffrorna på en bättre arbetsro från förra årets 69,8% till nuvarande 71,6 %. 89,7 % av eleverna i åk 4-6 uppger att de får arbetsro, förra året var siffran 85,4 %. I samtalet om enkäten uppger vissa elever att de upplever en skillnad i arbetsron på lektionerna med lärare som de inte träffar så ofta jämfört med de lärare som de undervisas av dagligen. Arbetsro är en stor och viktig del för att eleverna ska kunna utveckla sina kunskaper och trivas i skolan därför kommer extra fokus läggas på att diskutera arbetsro i arbetslagen, på klassråd och elevråd. Insatsen fortsätter.

Trygghet i skolan för alla elever

Trivsel och trygghet är en stor och viktig fråga på vår skola som återkommer i det främjande arbetet och de förebyggande åtgärderna. Utifrån enkätresultaten kan vi konstatera att 93,8% av eleverna i åk 1-3 trivs i skolan och 98,1 % av eleverna i åk 4-6 trivs i skolan. Det är ungefär lika mycket som föregående år för åk 4-6, men i åk 1-3 har det skett en sänkning jämfört med förra årets 98,4 %. 92,9 % av eleverna i åk 1-3 känner sig trygga i skolan och 98,1 % av eleverna i åk 4-6, vilket är en minskning för åk 1-3. 96,5% av eleverna i åk 1-3 anger att de har någon vuxen att prata med om det händer något på skolan och i åk 4-6 är det 93,5 %.

På frågan "Känner du dig trygg på alla platser i skolan" med möjlighet till kommentar svarar 89,2 % av eleverna i åk 1-6 att de känner sig trygga på alla platser. De elever på lågstadiet som kryssat i att de inte känner sig trygga har angett berget, omklädningsrummet, slöjdsalen, bollplaner och skolgården. Åk 4-6 skriver eleverna högstadiet, matsalen och omklädningsrummet.

82,1% av eleverna i åk 1-6 svarade att de kände sig trygga med alla elever i skolan. De resterande 17,9 %, 45 elever, som inte kände sig trygga svarade på följdfrågan "Hur gamla är elever som du känner dig otrygg med är:". Eleverna kunde välja fler än ett alternativ och flest av eleverna, 60% angav lika gamla elever, 44,4% svarade äldre elever och 6,7 % svarade yngre elever. Resultatet visar på att det finns ett behov av att fokusera på att skapa trygghet i den egna klassen och i årskursen, men även mellan årskurserna. I åk 4-6 ser det ut att bli klasstid i alla klasser, vilken bland annat kommer att användas till gruppstärkande aktiviteter. Insatsen fortsätter.

Integration av flerspråkiga elever

Problemet kring grupperingar bland flerspråkiga elever och att det gemensamma språket inte används i korridorer och på raster kvarstår, men det upplevs ha blivit lite bättre jämfört med förra året. I samband med att resultatet från enkäten presenterades i klasserna så uppger elever att det skapas misstänksamhet, missförstånd, konflikter och känsla av utanförskap när flerspråkiga elever söker sig till varandra och talar sitt modersmål.

En del elever fungerar som ”religionspoliser”, där de markerar för andra elever vad som är rätt eller fel, till exempel vid maten, Ramadan eller angående klädsel. Även elever uttrycker att det finns elever som berättar för dem vad som är rätt eller fel. De vuxna runt barnen på rasterna fortsätter att påminna om att använda det gemensamma språket för att inte exkludera någon i leken. Insatsen fortsätter.

Respektera varandra i ord och handling

Under året har vi arbetat med temahalvdagar om trivselregeln “Vi respekterar varandra i ord och handling”. På frågan “Blir du respekterad av alla på skolan i ord och handling?” svarar 91,1 % av eleverna i åk 1-3 och 98,1 % av eleverna i åk 4-6 att de blir respekterade av alla. På frågan “Respekterar du andra i ord och handling” svarade 94,7% i åk 1-3 att de gör det och i 4-6 är det 99,4 %. Resultatet motsvarar inte skolpersonalens bild, då det är betydligt fler som inte visar alla respekt och därför också elever som inte alltid blir bemötta med respekt.

Sammanfattning årskurs 1–6

Sammanfattningsvis kan sägas att vi fortsätter med det främjande arbetet med rastvakter, trivselregler, vett och etikett på nätet och att förankra och synliggöra innehållet i likabehandlingsplanen.

I de förebyggande åtgärderna fortsätter vi arbetet med arbetsron, att skapa trygghet i skolan för alla elever, främja integration bland flerspråkiga elever samt att respektera varandra i ord och handling.

Årskurs 7-9

Främjande arbete

Trivselregler

Trivselreglerna är gemensamma på hela skolan men anpassade för varje stadium. Mentorerna går igenom trivselreglerna vid terminsstart och vid klassråd och efter behov. När det uppkommer särskilda behov diskuteras reglerna med enskilda elever och vid utvecklingssamtal. När elever inte följer reglerna så har vi en särskild konsekvenstrappa där första steget är att läraren/personal samtalar med eleven och därefter informeras vårdnadshavare. Samtal följer om lämplig lösning och om det inte räcker så blir det samtal med rektor. Ibland räcker inte det heller och då blir det planeringsmöte och sedan skriftlig varning, omplacering eller avstängning. Trivselreglerna skickas alltid hem för underskrift av

vårdnadshavare och elever. Där får också hemmet reda på att det finns en konsekvenstrappa som träder in om eleven inte följer våra trivselregler.

Trygghet i skolan

Under året har vi fortsatt att arbeta för trygghet i skolan och vi har fördelat tid för rastvakt i lagen. Vi fokuserar särskilt på platser där det inte finns arbetsrum med personal, som exempelvis korridorer där man kan känna sig utsatt. Elevcoacherna är också ute mycket i korridorerna och har koll. Vid behov utökar vi närvaron av vuxna i korridorerna. Vi har fortsatt samla in mobiler på lektionerna och innan idrott för att främja trygghet för eleverna. Trygghet innefattar också **arbetsro** på lektionerna och samtal om vad det innebär för klasserna genomförs och på det sättet främjar det arbetsron för eleverna. Vi har arbetat med temat Respektera varandra i ord och handling och det fortsätter vi med, samt lägger till begreppet Ansvar. Samarbetet med fritidsgården skulle kunna vara mer kontinuerligt eftersom det skulle kunna främja tryggheten för eleverna. Samverkan mellan stadierna bör fortsätta.

Förankring av likabehandlingsplanen

I början av terminen går klassföreståndarna tillsammans med klasserna igenom vad likabehandlingsplanen innebär. På klassråden har vi en gemensam dagordning där diskussioner om likabehandlingsplanen finns med som en punkt. Där har vi också kunnat påminna om de främjande och förebyggande insatserna vi har på skolan och gjort eleverna medvetna men också delaktiga i det främjande och förebyggande arbetet i skolan.

Förebyggande åtgärder

Överlag var det bra resultat i enkäten. Följande frågeställningar stack ut mer än de andra:

På frågan om eleverna följer trivselreglerna, svarade 98% av eleverna att de följer trivselreglerna. Jämför man med förra årets resultat svarade 97% av eleverna ja på frågan, vilket är ett lika bra resultat. Fortsatt arbete följer. Ligger kvar under främjande åtgärder nästa läsår via våra trivselregler.

2023 svarade 89% att de känner till likabehandlingsplanen. I år är det 90% som känner till likabehandlingsplanen. Det är en något högre siffra än förra året. Fortsatt arbete följer och punkten får finnas kvar under främjande åtgärder nästa läsår.

2023 svarade 85% att de har arbetsro på lektionerna. 2024 svarar 89% att de har arbetsro. Det är en bättre siffra men varje klass och klassföreståndare behöver kontinuerligt prata om och arbeta med vad som är en god arbetsmiljö och bra arbetsro. Detta finns som en punkt på dagordningen för klassrådet och är ett tillfälle att följa upp hur klassens arbetsro fungerar. Får finnas kvar under främjande åtgärder nästa läsår.

2023 svarade 15% ja på frågan om de brukar skojbråka. 2024 svarar 12% ja vilket är en liten förbättring. Den ligger kvar som en förebyggande åtgärd som behöver arbetas med kontinuerligt via våra trivselregler samt tas upp på klassråden.

Sammanfattning årskurs 7–9

Sammanfattningsvis kommer vi att arbeta med likabehandlingsplanen, trivselreglerna och arbetsron i det främjande arbetet kommande läsår. De förebyggande åtgärderna blir att fortsätta arbeta med att respektera varandra i ord och handling samt trygghet i skolan för alla elever.

Förebyggande åtgärder i fritidshem

Arbetsro

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

En del elever upplever att de inte får arbetsro. Aktivitet på fritids ska upplevas lustfyllt och genomföras under former av lugn och ro. Elever som upplever att de har arbetsro ges förutsättningar till en god lek och lärmiljö.

Åtgärd för att förebygga risken:

Frågan kring arbetsro aktualiseras på fritidsråd, elevråd och arbetslag. Varje avdelning har egna idéer kring hur de vill arbeta med arbetsro. Varje arbetslag arbetar kring frågan och begreppet arbetsro, vad som är arbetsro för en elev är inte det för en annan. Elever erbjuds aktivitetsgrupper där man tränar det sociala samspelet.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och funktionsvariation.

Mål

Öka elevernas medvetande om sin arbetsmiljö.

Uppföljning

Följs upp på fritidsråd, elevråd och arbetslag. Utvärderas i riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Ansvarig pedagog.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06-13

Respektera fritids värdegrund

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Värdegrunden ska respekteras i ord och handling och är det största utvecklingsområdet i vår verksamhet och som bör förankras i den dagliga verksamheten. Det uppstår konflikter mellan elever och det är viktigt att motverka och bygga upp.

Åtgärd för att förebygga risken:

Värdegrunden formuleras i samverkan mellan pedagoger och elever och utgår från läroplanen. Den och trivselreglerna finns beskrivna och uppsatta på våra fritidshem. Värdegrunden nämns även i vårt kvalitetsarbete.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Tillsammans formulera en gemensam värdegrund.
Alla elever är insatta i skolans gemensamma trivselregler.

Uppföljning

Utvärderas i riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Ansvarig pedagog och rektor.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-08-26

Förebyggande åtgärder i förskoleklass

Arbetsro

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

En del elever upplever att de inte får arbetsro. Alla elever måste få samma möjligheter till arbetsro och lugn oavsett vilka behov de har. Elever som upplever att de har arbetsro har större möjlighet till att nå en högre måluppfyllelse.

Åtgärd för att förebygga risken:

Frågan kring arbetsro aktualiseras på klassråd, elevråd och arbetslag. Varje klass har egna idéer kring hur de vill arbeta med arbetsro. Varje klass arbetar kring frågan och begreppet arbetsro, vad som är arbetsro för en elev är inte det för en annan. Elever erbjuds aktivitetsgrupper där det sociala samspelet tränas.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och funktionsvariation.

Mål

Öka elevernas medvetande om sin arbetsmiljö.

Uppföljning

Följs upp på klassråd, elevråd och arbetslag.
Utvärderas i riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Ansvarig pedagog.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06-13

Respektera förskoleklassens värdegrund

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Värdegrunden ska respekteras i ord och handling och är en stor del i förskoleklassens arbete och bör förankras i den dagliga verksamheten.

Det uppstår en del konflikter mellan elever och det är viktigt att motverka och bygga upp.

Åtgärd för att förebygga risken:

Värdegrunden formuleras i samverkan mellan pedagoger och elever och utgår från läroplanen. Värdegrunden finns beskrivna och uppsatta i våra klassrum.

Värdegrunden nämns även i vårt kvalitetsarbete.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Tillsammans formulera en gemensam värdegrund.

Uppföljning

Utvärderas i riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Ansvarig pedagog och rektor.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06-13

Trygghet i skolan för alla elever

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Elever känner otrygghet bland övervägande äldre och även lika gamla elever och i de utrymmen där många elever samlas, bland annat utomhus, idrotten och matsal.

Åtgärd för att förebygga risken:

Samverkande arbetslag planerar in en aktivitet per termin vid en studiedag i aug/sep 2024. Rektor styr planeringen i kalendariet.

Bestämda platser i matsalen samt minst två pedagoger per elevgrupp.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och ålder.

Mål

Ökad trygghet för de yngre eleverna bland de äldre eleverna och skapa en vi-känsla på skolan. Trygghet på alla platser för eleverna bland annat högstadiet och matsalen.

Uppföljning

Utvärderas i riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Ansvariga pedagoger och rektor.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06-13

Förebyggande åtgärder åk 1–6

Arbetsro

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Vissa elever upplever att de aldrig eller nästan aldrig får arbetsro. Alla elever måste få samma möjligheter till arbetsro oavsett vilka behov de har. Elever som upplever att de får arbetsro har större möjlighet att nå en högre måluppfyllelse.

Åtgärd för att förebygga risken:

Frågan kring arbetsro aktualiseras på klassråd, elevråd och arbetslag. Varje klass har egna idéer kring hur de vill arbeta med arbetsro. Varje arbetslag arbetar kring frågan och begreppet arbetsro, vad som är arbetsro för en elev är inte det för en annan. Elever erbjuds kompensatoriska hjälpmedel.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och funktionsvariation.

Mål

Öka elevernas medvetande om sin arbetsmiljö.

Uppföljning

Följs upp på klassråd, elevråd och arbetslagsmöten.

Utvärderas i riktad fråga i enkät.

Ansvarig för insatsen

Undervisande lärare.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06-13

Integration av flerspråkiga elever

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Under läsåret har grupperingar bland de flerspråkiga eleverna uppstått. Det har lett till missförstånd, konflikter och känsla av utanförskap när flerspråkiga elever söker sig till varandra och talar sitt modersmål.

Åtgärd för att förebygga risken:

Pedagogerna planerar lektionsaktiviteter för att integrera samtliga elever i undervisningen, rastvärdinnan planerar aktiviteter på raster för att öka delaktighet bland samtliga elever. De vuxna kring eleverna påminner om att använda vårt gemensamma språk på rasterna och i korridoren för att minska missförstånd och exkludering.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, etnicitet, religions- och trosuppfattning.

Mål

Öka integrationen och minska grupperingar bland eleverna.

Uppföljning

Vid "rundan", samt klassråd och elevråd.

Ansvarig för insatsen

Klasslärare och rektor.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06-13

Trygghet i skolan för alla elever

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Elever känner otrygghet bland äldre och lika gamla elever och i de utrymmen där många elever samlas, bland annat omklädningsrum, korridorer och matsal.

Åtgärd för att förebygga risken:

Samverkande arbetslag planerar in en aktivitet per termin vid en ämneskonferens eller studiedag i aug/sept 2024. Rektor styr planeringen i kalendarier.

I omklädningsrummen är det ofta en vuxen med. Mobilförbud i omklädningsrummen och telefonerna samlas in av pedagogerna i åk 7–9 innan idrottslektionen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och ålder.

Mål

Ökad trygghet för alla elever i alla sammanhang och skapa en vi-känsla på skolan. Trygghet på alla platser för eleverna, bland annat högstadiet, omklädningsrum och matsalen.

Uppföljning

Följs upp på utvecklingssamtal, klassråd, elevråd och arbetslagsmöten.
Utvärderas i riktade frågor kring trygghet i enkät.

Ansvarig för insatsen

Skolans personal samt rektor.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06-13

Respektera varandra i ord och handling

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

Skolpersonal har uppmärksammat att elever inte respekterar varandra bland annat genom att använda dåligt språkbruk och fysiskt handlande mot varandra och personal.

Åtgärd för att förebygga risken:

Temadagar kommer att genomföras under läsåret. Rektor styr planering i kalendarier.

Områden som berörs av insatsen

Alla diskrimineringsgrunderna.

Mål

Alla ska vara respekterade i skolan.

Uppföljning

Följs upp på klassråd, elevråd och arbetslagsmöten.
Utvärderas i riktade frågor kring trygghet i enkät.

Ansvarig för insatsen

Skolans personal samt rektor.

Datum när insatsen ska vara klar

2025-06-13

Förebyggande åtgärder åk 7–9

Respektera varandra i ord och handling

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

En del elever skojbråkar och det vill vi förebygga eftersom det kan leda till kränkningar.

Åtgärd för att förebygga risken:

Vi arbetar för nolltolerans mot skojbråk.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Skapa trygghet

Uppföljning

Kontinuerlig uppföljning och samtal, samt när eleverna gör enkäten i början av vårterminen.

Ansvarig för insatsen

Skolans personal.

Datum när insatsen ska vara klar

Löpande under läsåret samt 2024-06-13.

Trygghet i skolan för alla elever

Risk för diskriminering eller kränkande behandling som identifierats vid kartläggningen:

I enkäten framgick att en del elever är otrygga på rasterna.

Åtgärd för att förebygga risken:

Åk 7-9 är organiserad i tre arbetslag. Detta ger en ökad möjlighet till goda relationer mellan elever och personal. Arbetslagen ser över tillsynen för raster när många elever har rast samtidigt, samt vid särskilda tillfällen. Elevcoacher finns tillgängliga.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Skapa trygghet

Uppföljning

Genom riktad fråga i enkät 2025.

Ansvarig för insatsen

Skolans personal.

Datum när insatsen ska vara klar

Löpande under läsåret samt 2024-06-13.

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På raster finns det alltid personal som har så god uppsikt som möjligt över alla platser där elever befinner sig. Personalen frågar kring trygghet och diskriminering under utvecklingsamtalen. Personal, elever och vårdnadshavare är insatta och delaktiga i verksamhetens arbete gällande diskriminering och kränkning. Personalen har god kunskap om skolans handlingsplaner.

Fritidshem, förskoleklass och 1-6:

- Personal rör sig i respektive korridor.
- Rastvakter vistas på skolgården och under raster.

7-9:

- Personal rör sig i respektive hemviste.
- Elevocoacher finns i korridorerna också.
- Vid behov schemaläggs personal till respektive korridor.
- Fritidsledarna samverkar med skolpersonal om något sker i fritidsgården under raster.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Vid upptäckt av trakasserier och kränkande behandling vänder sig elever eller vårdnadshavare till:

1. Aktuell klassföreståndare, fritidspedagog eller någon annan personal i arbetslaget.
2. Elevhälsa (kurator, skolsköterska och SYV)
3. Berörd rektor
4. Verksamhetschef
5. Förvaltningschef
6. Skolinspektionen och DO.

Rutin för när elev kränker elev

All dokumentation kring det åtgärdande arbetet på skolan arkiveras i det digitala programmet "Draftit". Arbetsgång om en elev utsätts för kränkande behandling av en elev:

1. Mentor eller berörd vuxen på skolan har samtal med den som känner sig kränkt så snart som möjligt och en dokumentation påbörjas i arbetslaget som förs in i Draftit.
2. Utifrån samtalet tas kontakt med den eller de som påstås kränka och en överenskommelse görs för att handlingarna skall upphöra. Vid behov kan likabehandlingsgruppen konsulteras.
3. Vårdnadshavare till båda parter kontaktas omgående av respektive mentor.
4. Uppföljningssamtal med båda parter sker inom 2-3 veckor av respektive mentor.
5. Vid allvarligare händelser eller i de fall handlingarna inte upphör, anmäls ärendet vidare till likabehandlingsgruppen. Arbetslagets dokumentation följer med till likabehandlingsgruppen där man tar del av de insatser som är gjorda i ärendet.

Vid anmält ärende till likabehandlingsgruppen är arbetsgången följande:

1. Rektor sammankallar likabehandlingsgruppen.
2. Ärendet föredras och fördelas till två personer som utgör ett team.
3. Klassföreståndaren/mentorn informeras om att ärendet kommer behandlas. Samtidigt kan det här, om det behövs, ges en kompletterande bild.
4. Teamet träffar den som är kränkt.
5. Teamet träffar den/de som kränker.
6. Teamet kontaktar de inblandades föräldrar/vårdnadshavare.
7. Vid behov träffar teamet bägge parter tillsammans. Den kränkte avgör om mötet äger rum.
8. Samtliga vårdnadshavare kontaktas. Träffas vid behov där vårdnadshavarna avgör om mötet ska äga rum.
9. Teamet informerar berört arbetslag om ärendets gång.
10. Uppföljningssamtal sker efter 2-3 veckor med berörda parter.
11. Om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier inte upphör beslutar rektorn om ytterligare åtgärder och vidtar vid behov disciplinära eller andra särskilda åtgärder i enlighet med kap. 5 i Skollagen.
12. Ny uppföljning efter 2-3 veckor om inte kränkningen upphört.
13. Ärendet dokumenteras av teamet i Draftit och ärendet avslutas.

Rutin för när medarbetare kränker elever

1. Arbetsgång om en elev utsätts för direkt diskriminering och kränkande behandling av skolans personal. Om en elev, vårdnadshavare eller skolans personal upplever att en eller flera elever direkt diskrimineras eller kränks av anställda på skolan skall rektor omedelbart informeras.
2. Rektorn eller den som rektor utser, träffar den som känner sig diskriminerad/kränkt och lyssnar på dennes version av det som hänt. Allt dokumenteras i Drafit.
3. Rektor eller den som rektor utser kontaktar elevens föräldrar/vårdnadshavare och informerar om vad som hänt och beskriver den tänkta arbetsgången. Tid för kontakt med föräldrar/vårdnadshavare dokumenteras.
4. Rektor eller den som rektor utser, träffar den som påstås ha diskriminerat/kränkt och lyssnar på dennes version av det som hänt. Mötet dokumenteras.
5. Rektor eller den som rektor utser, träffar den som känner sig diskriminerad/kränkt och dennes föräldrar/vårdnadshavare och den som påstås ha diskriminerat/kränkt. Den som känner sig utsatt avgör om mötet äger rum. Äger mötet rum så dokumenteras det.
6. Rektor vidtar de åtgärder som efter utredningen bedöms som nödvändiga. Åtgärderna dokumenteras.
7. Rektor eller den som rektor utser har uppföljningssamtal med båda parter 2-3 veckor efter första mötet för att kontrollera att diskrimineringen/den kränkande handlingen upphört. Om den har gjort det avslutas ärendet. Mötet dokumenteras.
8. Om diskrimineringen/den kränkande handlingen inte upphört kallar rektorn till nytt möte och beslutar om vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Åtgärderna dokumenteras.
9. Rektor eller den som rektor utser har uppföljningssamtal med båda parter 2-3 veckor efter det att nya åtgärder vidtagits för att kontrollera att diskrimineringen/kränkande handlingen upphört. Om den har gjort det avslutas ärendet. Mötet dokumenteras.
10. Vid fortsatt diskriminering/kränkande handling kontaktas förvaltningschefen och/eller Bildningsnämnden för stöd kring ytterligare åtgärder.
11. Relevanta åtgärder sätts in för att säkerställa att diskriminering/kränkning inte sker igen.

Arbetsgång om elev eller en elevgrupp utsätts för indirekt diskriminering på enheten

Om en elev, förälder eller någon av skolans personal upplever att en elev eller en elevgrupp indirekt diskrimineras p.g.a. att skolan tillämpar en bestämmelse som verkar vara neutral men som i praktiken missgynnar en elev eller en elevgrupp utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna skall rektor omedelbart informeras.

1. Rektorn eller den som rektor utser, träffar den elev eller den elevgrupp som känner sig diskriminerad på skolan och en dialog initieras kring den upplevda diskrimineringen. Vad består den upplevda diskrimineringen av? När upplevs diskrimineringen? Vad ska/kan ändras för att diskrimineringen ska försvinna? Dokumentationen sker i Drafit.

2. Rektor eller den som rektor utser kontaktar elevens föräldrar/vårdnadshavare och informerar om mötet och det som framkommit och beskriver den tänkta arbetsgången. Tid för kontakt med föräldrar/vårdnadshavare dokumenteras.
3. Rektor eller den som rektor utser, analyserar den upplevda aktuella diskrimineringen tillsammans med likabehandlingsgruppen. Möjliga lösningar dokumenteras.
4. Rektor eller den som rektor utser och likabehandlingsgruppen fortsätter analysen nu tillsammans med eleven eller representanter för den elevgrupp som upplever sig diskriminerade. Förslag på lösningar presenteras och målsättningen med mötet är att komma fram till en hållbar lösning som innebär att en liknande diskriminering framöver inte är möjlig. Mötet dokumenteras.
5. Rektor beslutar om att vidta de åtgärder som efter utredningen bedöms som nödvändiga för att få stopp på diskrimineringen. Åtgärderna dokumenteras och samtliga berörda parter informeras.

Rutin för anmälan till huvudmannen

När man misstänker att en elev kränkts ska den som fått kännedom om detta informera rektor och denna ska i sin tur underrätta huvudmannen. Huvudmannen är ansvarig för att ärendet utreds skyndsamt. Förloppet beskrivs nedan.

1. Lärare, förskollärare eller annan personal (gäller alla förvaltningar) som får kännedom om att ett barn eller en elev utsatts för eller anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, ska omedelbart anmäla detta till rektor och huvudman. En anmälan kan även komma från föräldrar och vårdnadshavare.
2. Anmälan till rektor och huvudman sker genom en digital anmälan via Anmälan kränkande behandling. Verksamhetschef elevhälsa, som enligt punkt 4:4 i bildningsnämndens delegationsordning företräder huvudmannen, får information direkt när anmälan är upprättad via mail från systemet.
3. Rektorn får två val, antingen ska händelsen snabbutredas eller ska en grundligare utredning göras.
 - Rektor beslutar att en snabbutredning görs. Ibland kan en enkel utredning av skolans medarbetare vara tillräckligt när det framgår att händelsen är bagatellartad, enligt proposition 2005/2006:38 s.141. När rektor bedömer händelsen som bagatellartad och det inte finns fler händelser som berör samma barn/elev avslutas ärendet. Huvudmannen godkänner utredningen och utredningen bedöms då avklarad. Dokumentationen sparas i 6 år innan den överlämnas till kommunens arkivmyndighet, Sydarkivera, för arkivering.
 - Rektor beslutar att ärendet ska utredas. Rektor ger den personal som ska utreda händelsen i uppdrag att biträda rektor i ärendet. Rektor informerar verksamhetschefen löpande om händelseutvecklingen i ärendet fram tills dess att ärendet avslutas. När ärendet är utrett godkänner rektorn utredningen. Verksamhetschefen godkänner å huvudmannens vägnar utredningen som då

bedöms avklarad.

4. Vid presidieberedningar informeras bildningsnämnden löpande om anmäld utsatthet. Till nämndens sammanträden anmäls antal ärenden i Draftit.
5. Rektor informerar verksamhetschefen löpande om händelseutvecklingen i ärendet fram tills dess att ärendet avslutas.

Rutin för dokumentation

När ett likabehandlingsärende initieras så dokumenteras det enligt gällande mall för dokumentation i Draftit. All dokumentation kring det åtgärdande arbetet på skolan arkiveras i Draftit.