



Kristinebergskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Grundskola F-9 och fritidshem

Läsåret 2023/2024

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-9 och fritidshem.

Ansvariga för planen

Rektor har det yttersta ansvaret för att en likabehandlingsplan upprättas, efterlevs och årligen utvärderas. Rektor ansvarar för att informera nya elever, ny personal och vårdnadshavare om skolans ordningsregler, om skolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på organisations-, skol- och klassrumsnivå. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt fortbildas för att aktivt kunna arbeta mot alla former av kränkande behandling.

Vår vision

Bildningsförvaltningens vision är "Ett Gott Liv". Kristinebergskolan arbetar kontinuerligt mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och strävar efter att uppnå följande:

- alla uppfattar skolan och fritidshem som en trygg och säker arbetsplats,
- alla uppfattar skolan och fritidshem som jämlik och jämställd,
- alla känner att de blir respekterade,
- alla hanterar konflikter på ett positivt och konstruktivt sätt,
- alla använder ett vårdat språk,
- alla elever vet vem de ska vända sig till då de själva eller någon kamrat behöver hjälp,
- all personal arbetar medvetet och aktivt för att likabehandlingsplanen följs,
- ingen ska diskrimineras på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Elevernas delaktighet

All skolpersonal har ett gemensamt ansvar att kontinuerligt involvera eleverna i arbetet med denna plan. Bland annat genom att de ges möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på planen. Pedagogerna har ansvar för att informera eleverna om denna plan. Planen lyfts på klassråd och elevråd eller motsvarande möten. Eleverna har möjlighet att lämna synpunkter till rektor om planen. Rektor är ansvarig för att elevernas synpunkter rörande denna plan beaktas vid varje revidering.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Denna plan presenteras på föräldramöten och vårdnadshavare som har synpunkter på planen kan lämna dessa direkt till sin elevs ansvariga pedagog och/eller till sin föräldrarådsrepresentant. Föräldrarådet utgör ett forum där planen och dess innehåll behandlas och diskuteras. Föräldrarådet har en viktig funktion i att kvalitetssäkra planen samt delta i skolans årliga kartläggning.

Personalens delaktighet

Skolans personal har ett stort ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö. Bland annat genom att aktivt verka för goda relationer till elever, vårdnadshavare och arbetskamrater. Personalen ska ta del av och följa denna plan. Personalen har, tillsammans med rektor, ansvar för att kompetensutveckling sker kring det främjande, förebyggande, motverkande och åtgärdande arbetet på skolan.

Elevhälsoteamet vid Kristinebergsskolan ansvarar för att stödja skolans personal i att ta fram strategier för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet utifrån utvärderingar och kartläggningar.

Förankring av planen

Planen finns att tillgå på kompassen och Oskarshamns kommuns hemsida. Rektor går i maj igenom planen samt utvärderar den tillsammans med personalen. I början av varje läsår leder ansvariga pedagoger en diskussion med sina elever om denna plans innehåll samt svarar på elevernas frågor om planen. På höstens föräldramöte informerar ansvariga pedagoger/rektor om planen samt belyser viktiga delar i planen.

Elevrepresentanter respektive föräldrarepresentanter utvärderar denna plan genom diskussioner med skolledningen i skolans elev- respektive föräldraråd. Dessa utvärderingar är viktiga och ligger till grund för nästkommande plan.



Utvärdering

Delaktighet och utvärdering av fjolårets plan

För att få vetskap om det finns diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan och i så fall var, när och hur genomför skolan en årlig kartläggning. Elever, personal och vårdnadshavare deltar på olika sätt och på så vis hjälper de oss att kunna sätta in relevanta åtgärder i det förebyggande arbetet på skolan.

Utvärderingen av insatser och åtgärder skolan har vidtagit under läsåret 2022/2023 kommer att redovisas nedan under rubrikerna *Främjande insatser* och *Förebyggande åtgärder*.

Kartläggningsmetoder

Genom trygghets- och trivselenkäter, enkät Unikum, elevråd, utvecklingssamtal, KPM möten, AMOR-möten, föräldraråd samt enskild föräldrakontakt.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna involveras i kartläggningen

Kontinuerligt under läsåret följer vi upp målen och insatserna i likabehandlingsplanen. På våren genomförs en enkät kring trygghet och trivsel. Resultaten diskuteras i klasserna och fritidshem. Inför utvecklingssamtalet (ej fritidshem) svarar eleverna på ett antal frågor i Unikum kring hur man trivs i skolan. Vårdnadshavare och mentor läser och kommenterar innehållet och diskuterar detta tillsammans med eleven under utvecklingssamtalet. Eleverna inom 7-9 skriver varje månad i sin AMOR-bok. Där kan de tala om hur man upplever sin skoldag och om man själv blivit utsatt för kränkning eller diskriminering.

Hur personalen involveras i kartläggningen

Genom att ta del av analysen av elevernas och fritidshemmets kartläggning ges möjlighet för personal att reflektera över resultaten och därigenom kunna ta ställning till vilka åtgärder som är lämpliga inför nästa läsår. Genom löpande diskussioner kring skolans behov av främjande och förebyggande arbete.



Hur vårdnadshavarna involveras i kartläggningen

Vid varje utvecklingssamtal ges möjlighet för vårdnadshavare att diskutera det som sitt barn/ungdom har skrivit i Unikum eller annat som man

uppmärksammat.

Föräldrarådet får information om resultatet från enkäten och vilka kommande mål som kan bli aktuella och har möjlighet att påverka

Utvärdering av främjande insatser läsåret 2022/2023:

Fritidshem

Trivselregler

Eleverna har genom aktiviteter såsom lekgrupper, värdegrundssamtal, film, teater av pedagogerna kring värdegrund och gemensamma lekar, fått verktyg för att uttrycka sig. Vi håller i och håller ut. Det är ett ständigt pågående arbete där vi lägger stor vikt vid att inte blunda för det vi ser. En gemensam grundsyn skapas hos pedagogerna under våra gemensamma fritidshemsträffar och skapar på sikt ett bra förbättrat samarbete mellan avdelningarna under det gångna året.

Förskoleklass

Trivselregler

Vi i förskoleklass arbetar systematiskt med trivselregler samt likabehandlingsplanen genom hela läsåret. Eleverna och vårdnadshavarna får trivselreglerna hem och ska gemensamt gå igenom och undertecknas av vårdnadshavare och elev. Trivselreglerna går dessutom igenom noggrant i klassrummet för att alla elever ska få en förståelse för vad det innebär. Vi gör återkopplingar och reflektioner med elever vid olika tillfällen och aktiviteter och gör dem medvetna om att reglerna är skapta med deras hjälp och för deras skull. Trivselreglerna sitter uppe där eleverna ser den och påminns. Utöver detta sätts egna regler för klassen, de sätts tillsammans i klassen vid ett klassråd. Det är få, korta och relevanta regler för dem.

Integritet - "Stopp min kropp"

Efter skolsköterskans och kuratorns presentation i klassen så arbetar vi vidare med det ämnet i alla tre förskoleklasser. Med hjälp av filmer (AV-media), diskussioner och Barnkonventionsfrågor hjälper vi elever att vara medvetna om sina val, rättigheter och åsikter. Vi anser att diskussioner om de frågorna stärker elevernas självförtroende, förmåga att säga ifrån och sätta gränser. I vårt värdegrundsarbete som vi arbetar med kontinuerligt återkommer vi till vad stopp min kropp innebär. Vi vill med vårt arbete att



eleverna ska känna sig trygga med att säga stopp min kropp och att det inte ska användas i fel syfte.

Årskurs 1-3

Trivselregler

Insatsen fortsätter

Integritet

Insatsen fortsätter

Fadderverksamhet

Insatsen fortsätter

Rastvakt

Insatsen fortsätter

Årskurs 4-6

Tillsyn på rasterna och rastaktiviteter

Rastvaktschema finns och vuxenstyrda aktiviteter flera tillfällen i veckan, där vuxna är förebilder i bemötande.

Tillsyn på rasterna och synliga rastvakter ökar tryggheten för skolans elever. Rastaktiviteter har varit uppskattat av eleverna och visat sig vara förebyggande för konflikter.

Insatsen fortsätter.

Förankring av likabehandlingsplan

Mentorerna har gått igenom likabehandlingsplanen i början av läsåret. Likabehandlingsplanen hänger tydligt framme i klassrummet och diskuteras regelbundet.

81% av eleverna känner till skolans likabehandlingsplan vilket är en ökning från föregående år då 77% av eleverna uppgav att de kände till planen. Lärare har medvetet kopplat ihop det som de dagligen gör (arbetet mot kränkande behandling mm) med ordet likabehandlingsplan därav känner eleverna i större grad till den. Det är viktigt att ha ett regelbundet arbete med likabehandlingsplanen och värdegrunden.

Insatsen fortsätter.

Trivselregler

Trivselreglerna tas upp i början av varje termin samt skickas hem till vårdnadshavare för underskrift. Trivselregler lyfts alltid vid behov och förtydligas samt arbetas med kontinuerligt. Trivselreglerna sitter tydligt i varje klassrum.



Trivselreglerna upplevs inte svåra att följa men det är viktigt att skolans personal är konsekvent och agerar på ett likartat sätt. Eleverna följer trivselreglerna i stor grad men sen händer det saker i stundens hetta. Till exempel att en snöboll kastas eller att man missförstår varandra som sen leder till en konflikt.

Insatsen fortsätter.

KPM - Kompis på mellan

KPM är ett trivselråd som skolkurator och skolsköterska har tillsammans med elevrepresentanter från varje klass på mellanstadiet. Uppdraget innebär att vara uppmärksam på hur eleverna mår och hur den psykosociala skolmiljön fungerar.

Under läsåret 22/23 har gruppen träffats vid 7 tillfällen. Ett tillfälle uteblev på grund av sjukdom. Vi har valt ämnen utifrån trygghetsenkäten som genomförs varje år. I år har

gruppen arbetat med boken "Gnissel i klassen". Gnissel är ett material för att arbeta med socialt klimat och värdegrund. Representanterna har arbetat med materialet i respektive klass, haft diskussioner och genomfört olika övningar. KPM-gruppen diskuterar också hur det ser ut på skolan, otrygga platser och vad vi vuxna behöver uppmärksamma.

Utvärderingen har genomförts både med pedagogerna och med eleverna. Pedagogerna tycker att det varit relevanta ämnen med tillhörande diskussionsfrågor som eleverna kan känna igen sig i. Eleverna uppger att de känner igen sig i de olika berättelserna från materialet och klasserna har uppskattat att göra saker tillsammans utöver det vanliga lektionerna. Närvaron på träffarna är låg bland eleverna. Hälften eller färre deltar oftast på träffarna. Alla har inte genomfört uppgifterna.

Diskussioner kommer att genomföras huruvida KPM ska fortsätta i sin nuvarande form eller inte.

Årskurs 7-9

Tillsyn på raster

Insatsen fortsätter

Trivselregler

Insatsen fortsätter

AMOR

Insatsen fortsätter

Likabehandlingslektion

Insatsen fortsätter



Förankring av likabehandlingsplanen

Insatsen fortsätter

Utvärdering av förebyggande åtgärder läsåret 2022-2023:

Fritidshem

Språkbruk

På frågan "Brukar du höra kränkande ord på skolan" uppger X % av eleverna att de ofta eller ibland hör kränkande ord på skolan vilket är en ökning från förra årets siffra på X %. Det är därför viktigt att personalen på skolan fortsätter arbeta aktivt för att minska förekomsten av ord. En del i detta är att skolans personal fortsätter att reagera på negativt språkbruk och för dialoger med skolans elever om deras språkbruk. Skolans likabehandlingsgrupp har under läsåret arbetat fram en plan med aktiviteter kopplat till temat till samtliga årskurser och klasser utifrån elevernas ålder och mognad.

Insatsen fortsätter, med ökat fokus kring aktiviteter i olika grupper av olika konstellationer.

Förskoleklass

Förankring av likabehandlingsplan

Insatsen fortsätter

Språkbruk

På frågan "Brukar du höra kränkande ord på skolan" uppger X % av eleverna att de ofta eller ibland hör kränkande ord på skolan vilket är en ökning från förra årets siffra på X %. Det är därför viktigt att personalen på skolan fortsätter arbeta aktivt för att minska förekomsten av ord. En del i detta är att skolans personal fortsätter att reagera på negativt språkbruk och för dialoger med skolans elever om deras språkbruk. Skolans likabehandlingsgrupp har under läsåret arbetat fram en plan med aktiviteter kopplat till temat till samtliga årskurser och klasser utifrån elevernas ålder och mognad.

Insatsen fortsätter, med ökat fokus kring aktiviteter i olika grupper av olika konstellationer.

Årskurs 1-3

Förankring av likabehandlingsplanen

Insatsen fortsätter

Minska kränkande behandling

Insatsen fortsätter

Språkbruk

På frågan "Brukar du höra kränkande ord på skolan" uppger X % av eleverna att de ofta eller ibland hör kränkande ord på skolan vilket är en ökning från förra årets siffra på X %. Det är därför viktigt att personalen på skolan fortsätter arbeta aktivt för att minska förekomsten av ord. En del i detta är att skolans personal fortsätter att reagera på negativt språkbruk och för dialoger med skolans elever om deras språkbruk. Skolans likabehandlingsgrupp har under läsåret arbetat fram en plan med aktiviteter kopplat till temat till samtliga årskurser och klasser utifrån elevernas ålder och mognad.

Insatsen fortsätter, med ökat fokus kring aktiviteter i olika grupper av olika konstellationer.

Årskurs 4-6

Minska kränkande behandling

Fråga från trivsel- och trygghetsenkät: "Har du blivit illa behandlad, retad eller utstött (dvs utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier) under det här läsåret?"

Antalet har inte minskat då 20,6 % svarade Ja förra året och årets siffra är 33,7% så förebyggande arbete kring att minska kränkningar kommer att fortgå och även kopplas till arbetet kring språkbruk.

Språkbruk

På frågan "Brukar du höra kränkande ord på skolan" uppger 82,3 % av eleverna att de ofta eller ibland hör kränkande ord på skolan vilket är en ökning från förra årets siffra på 71,6%. Det är därför viktigt att personalen på skolan fortsätter arbeta aktivt för att minska förekomsten av ord. En del i detta är att skolans personal fortsätter att reagera på negativt språkbruk och för dialoger med skolans elever om deras språkbruk. Skolans likabehandlingsgrupp har under läsåret arbetat fram en plan med aktiviteter kopplat till temat till samtliga årskurser och klasser utifrån elevernas ålder och mognad.

Insatsen fortsätter, med ökat fokus kring aktiviteter i olika grupper av olika konstellationer.

Årskurs 7-9

Kränkningar utifrån diskrimineringsgrunder 3 (etnisk tillhörighet) samt 4 (religion och trosuppfattning)

Insatsen fortsätter

Språkbruk

På frågan "Brukar du höra kränkande ord på skolan" uppger X% av eleverna att de ofta eller ibland hör kränkande ord på skolan vilket är en ökning från förra årets siffra på X%. Det är därför viktigt att personalen på skolan fortsätter arbeta aktivt för att minska förekomsten av ord. En del i detta är att skolans personal fortsätter att reagera på negativt språkbruk och för dialoger med skolans elever om deras språkbruk. Skolans likabehandlingsgrupp har under läsåret arbetat fram en plan med aktiviteter kopplat till temat till samtliga årskurser och klasser utifrån elevernas ålder och mognad.

Insatsen fortsätter, med ökat fokus kring aktiviteter i olika grupper av olika konstellationer.



Resultat och analys

Fritidshem

Resultat:

97,5 % trivs *mycket bra* eller *bra*, på fritids. Ett resultat att vara stolta över!

93,8 % känner att kompisarna på fritids lyssnar. En siffra som är högre än väntat.

7,6 % (11 av 144) svarar att man är rädd för någon på fritids. Här hade man önskat ett nollresultat.

99.3% tycker att lärarna på fritids pratar om hur man ska vara mot och prata med varandra.

Analys:

Över lag, goda/höga resultat på samtliga svar. Det hade varit spännande att kunna se svarsfrekvensen för små-fritids kontra storfritids, för att se eventuella skillnader däremellan.

Något som vi ofta kommer tillbaka till är utformandet av själva frågeställningarna. Ställs frågorna på ett sådant sätt att vi får fram svar på det vi efterfrågar?

Ett högre antal elever än förväntat uppger att de känner sig lyssnade på av sina kompisar. Några elever anger att de är rädda för andra elever på fritids. Personalen är medvetna om vilka personer de pratar om och vidtar åtgärder, men funderar också över mörkertalet bland dem som inte vågar berätta.

Vi behöver hålla i och fortsätta det goda arbete som görs på våra avdelningar. Nästan alla elever (99%, förra året var siffran 93%) upplever idag att pedagogerna på fritids talar om och med dem om hur man är en bra kompis.

Förskoleklass

Resultat:

89,1% känner till likabehandlingsplanen. Vilket vi tycker är ett positivt resultat.

96,9% av eleverna i förskoleklass känner sig trygga i sin klass.

93,7% har bra arbetsro vid arbetsstunder.

46,9% hör ofta eller ibland kränkande ord.

7,8% svarar att man är rädd för någon. Detta resultat önskar vi var 0%.



Oskarshamns
kommun

Analys:

Vår analys är att de elever som inte känner till likabehandlingsplanen är elever som har svårigheter med språkförståelsen. Men vi har ett gott resultat ändå och det märks att vi arbetar aktivt med likabehandlingsplanen under läsåret.

Vi har ett gott resultat på trygghet i klassen och vi tror det beror på att vi är tydliga i vår struktur, i vilka regler som gäller, hur rutinerna ser ut, hur arbetsgången ska se ut. Vi visar också ett tydligt ledarskap genom hela skoldagen. Bildstöd hjälper också till att skapa trygghet för många elever under dagen.

Påminnelse dagligen om **varför** vi har arbetsro har gett resultat, självklart strävar vi efter högre resultat och pratar om vikten av att skapa arbetsro med eleverna inför varje arbetsstund.

Två av förskoleklasserna åter ihop med mellan och hög, därav tror vi att de höga resultaten kommer ifrån, då många elever uttrycker att de äldre eleverna använder kränkande ord/fula ord. Vilket vi pedagoger som åter kan bekräfta då vi också hör detta i matsalen. Ang de 7,8% som är rädd för någon känner vi till och har rätt ut med de berörda eleverna samt mentorer.

Årskurs 1-3

Resultat åk 1-2:

75,5% upplever att ingen är ensam på skolan.

90% känner till likabehandlingsplanen.

91% känner sig alltid eller ofta trygga i sin klass.

17% är rädd för någon på skolan.

73% svarar att de ofta och ibland hör kränkande ord på skolan.

Resultat åk 3:

Resultaten är mycket goda/höga i årskursen i de olika frågorna som trivselenkäten tar upp.

97% upplever att ingen är ensam på skolan

92% känner till Likabehandlingsplanen
95% av eleverna är alltid eller ofta trygga i sina respektive klasser.
24% känner att de är rädda för någon på skolan.
78% hör ofta eller ibland kränkande ord på skolan

Analys:

De tre första punkterna i båda resultaten visar på att vårt förhållningssätt gentemot våra elever har gett resultat. Det kontinuerliga värdegrundsarbetet och att vi vid behov, när det dyker upp olika akuta situationer, prioriterar detta har gett ett gott resultat över lag.

Där eleverna har uppgivit att de är rädda för någon på skolan, är de namngivna eleverna redan uppmärksammade av pedagoger eller elevhälsa.

Eleverna visar att de är uppmärksamma på vad som är kränkande ord. Bland våra yngre elever uppmärksammar de oftare vad andra säger, än vad de själva uttrycker. Då hela skolan upplevde att något måste göras med elevernas språkbruk förra läsåret så arbetar skolan fram en plan som gör att detta ska arbetas intensivt med under nästa läsåret 23/24.

Årskurs 4-6

Resultat åk 4:

15% upplever att de är rädda för någon.
30% upplever att det finns rasism eller främlingsfientlighet på skolan.
13% har blivit kränkta på sociala medier

Resultat åk 5:

75% känner sig trygga i klassen och på rasterna.
78% har oftast någon att vara med.
73% trivs i sin klass

Resultat åk 6:

60% upplever att de har blivit illa behandlade, retade och utstötta under året
75% brukar ofta höra kränkande ord på skolan
55% upplever att det finns rasism eller främlingsfientlighet på skolan
30% har blivit kränkta på sociala medier

Analys:

Åk 4: Resultaten av åk 4:s enkäter visar inte på något som sticker ut eller något vi inte redan hanterar. Vi har många elevärenden där uppföljningar och möten hålls regelbundet. Vi har namngiven elev som elever säger att de är rädd för och detta hanteras dagligen av resurser/pedagoger. (Arbetet med att utföra enkäterna har inte rullat på som det brukar göra denna gång. Två av klasserna genomförde enkäten efter det att inlämningen skulle vara gjord. Detta har medfört att analysen "hackat" litegrann). Enkäten är endast genomförd i en åk 4 av de tre klasserna.

Åk 5: Resultatet kanske inte alltid blir korrekt för eleverna skriver utifrån sin dagsform, har man tex hamnat i bråk under dagen, skriver man utifrån sin känsla just då. Förra året kom vi fram till många bra saker som vi kunde jobba med, men eftersom vi har haft tidsbrist har vi inte alltid kunnat följa upp arbetet som vi hade tänkt. Vi tänker att vi ska ha en stående punkt om elevernas mående och trygghet på våra arbetslag så att detta inte glöms bort. Vi har under läsåret jobbat med elevernas trygghet och mående mer enskilt i

klasserna i samband med tex KPM och när saker händer, men inte tagit hjälp av varandra och diskuterat på arbetslag i förebyggande syfte.

Åk 6: De ord som eleverna använder sig av mot varandra är oftast kränkande eller rasistiska. Att de hör kränkande ord och upplever rasism/främlingsfientlighet hör troligtvis ihop, även om andelarna inte är lika stora procentuellt. De 60% som upplever att de har blivit illa behandlade, kränkta eller utstötta blir oftast kränkta återkommande gånger. Det kan vara en anledning till varför de 75% elever som hör orden är högre än antalet träffade. Vi har under åren försökt identifiera de som har ett dåligt språkbruk för att markera att det inte är ett acceptabelt beteende. Vi har även försökt att arbeta förebyggande för att minimera antalet kränkningar och för att visa eleverna definitionen av en kränkning.

Årskurs 7-9

Resultat:

- Hög otrygghet bland sjuorna (30%) men åk 8 och 9 känner sig mer trygga.
- Många elever upplever att det är bra arbetsro men lärarna delar inte denna bild i alla klasser som svarat att de har bra arbetsro.
- Förekomsten av kränkande ord visar ett högt resultat. Nästan alla säger att det förekommer kränkande ord men en låg andel som säger att de använder kränkande ord.
- Hög trivsel i sina klasser.
- Främlingsfientlighet och rasism visar hög andel i alla årskurser.
- Över hälften känner sig ofta eller alltid stressade

Analys:

Ofta är det så att just åk 7 känner sig otrygga. Kan vara pga nytt stadie. För åk 8 och 9 är det inget nytt stadie vilket gör att de inte känner sig otrygga.

Man tänker nog själv inte på att man använde sig av kränkande ord, man vet inte att det är kränkande förrän man hör någon annan säga det.

Många elever upplever stress. Vi försöker planera prov och läxor bra så att de inte sammanfaller. Bedömningar kan vara stressande. Vi upplever att det är en ledande fråga, de flesta svarar nog ja när de får frågan. Vi kan behöva hjälpa eleverna med studieteknik för att minska stressen. Detta är något som kan tas upp på utvecklingssamtal.

Främjande insatser för läsåret 2023/2024

Fritidshem

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Insats

Alla elever får information om skolans trivselregler. Reglerna ska finnas i alla klassrum och tas upp regelbundet.

Ansvarig

Fritidshemmens personal.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Förskoleklass

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Insats

Alla elever får information om skolans trivselregler. Reglerna ska finnas i alla klassrum och tas upp regelbundet.

Ansvarig

Arbetslagens pedagoger.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Integritet - "Stopp min kropp".

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Elever lär sig respektera varandra samt allas rätt att bestämma över sin egen kropp och därmed minska kränkningarna.

Uppföljning

Efter genomgången material.

Insats

Metodmaterialet arbetas med i förskoleklasserna.

Ansvarig

Elevhälsan och pedagoger.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Årskurs 1-3

Namn

Rastvakter/rastaktiviteter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Att eleverna ska känna sig trygga under hela dagen.

Uppföljning

Återkommande enkät, klassråd och vid utvecklingssamtal.

Insats

Tillsyn enligt schema. De som är rastvakter ska tydligt synas genom att bära västar. Rastaktiviteter varje vecka.

Ansvarig

Arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Uppföljning genom riktad fråga i enkät.

Insats

Alla elever får information om skolans trivselregler. Reglerna ska finnas i alla klassrum och tas upp regelbundet.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

2023-09-01

Namn

Integritet (1-3).

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Elever lär sig respektera varandra samt allas rätt att bestämma över sin egen kropp och därmed minska kränkningarna.

Uppföljning

Efter genomgången material.

Insats

Arbetar med boken "Barnen i Kramdalen" åk 1. Delta i Rädda Barnens stopp min kropp - vecka åk 1-3

Ansvarig

Elevhälsan och pedagogerna

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Fadderverksamhet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska kunna känna sig trygga under hela dagen oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, ålder.

Uppföljning

Återkommande samt i riktad fråga i enkät.

Åtgärd

Planerade/styrda aktiviteter som främjar integrering och trygghet bland eleverna.

Motivera åtgärd

Öka tryggheten för de yngre eleverna på skolan.

Ansvarig

Pedagoger i de berörda klasserna

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Årskurs 4-6

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Riktad fråga i enkät.

Insats

Alla elever får information om skolans trivselregler. Reglerna ska finnas i alla klassrum och tas upp regelbundet.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

2023-09-01

Namn

Förankring av likabehandlingsplanen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen. Färre anmälningar

kring kränkande behandling.

Uppföljning

Riktad fråga i enkät. Antal anmälningar kring kränkande behandling för läsåret.

Insats

Kontinuerligt visa, prata om och få eleverna att förstå kopplingen mellan "det vi gör" och innehållet i likabehandlingsplanen.

Ansvar

Pedagoger och elevhälsan.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Årskurs 7-9

Namn

Tillsyn på raster

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska känna sig trygga under hela dagen.

Uppföljning

Återkommande enkät, klassråd och utvecklingssamtal.

Insats

Kristinebergsskolan har en grundorganisation som ger skolans elever trygghet i sitt arbetslag. Skolan är organiserad i tre arbetslag där 8-10 lärare ansvarar för undervisningen i klasserna. Det ger möjlighet till stor kännedom av eleverna och en ökad möjlighet till goda relationer mellan elev och lärare.

Arbetslagen gör ett schema över längre raster där tillsyn behövs. Det gör det möjligt att tidigt upptäcka om elever far illa, utsätts av kränkningar, trakasserier eller av någon form av diskriminering.

Ansvarig

Arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

2023-08-30

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i och följer skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Riktad fråga i enkät samt vid utvecklingssamtal.

Insats

Trivselregler formuleras i samverkan och revideras tillsammans med elever, personal och föräldrarepresentanter i föräldrarådet. De finns uppsatta i varje klassrum. Påminna kontinuerligt om trivselreglerna.

De skickas hem i början av varje läsår och skrivs under av elev och vårdnadshavare så vi vet att de tagit del av dem.

Ansvarig

Arbetslagen samt biträdande rektor.

Datum när det ska vara klart

2023-09-01 Skickat hem trivselreglerna och konsekvensbeskrivningen.
2024-06-14 Uppföljning

Namn

AMOR (Antimobbningsråd)

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Identifiera om någon är otrygg och identifiera otrygga platser.

Uppföljning

Varje månad på AMOR-möten.

Insats

Varje elev skriver den första måndagen varje månad i sin AMOR-bok. Där kan man berätta och beskriva om situationer på skolan som rör dem själva eller någon annan. AMOR representanten för klasserna läser böckerna och sammanfattar kort på mötena.

Ansvarig

AMOR-gruppen (pedagoger och elevhälsa).

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Likabehandlingslektion

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever ska vara insatta i likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna.

Uppföljning

Återkommande enkäter.

Insats

AMOR-gruppen och skolans elevhälsa genomför en likabehandlingslektion i alla klasserna där innehållet i planen går igenom, diskrimineringsgrunderna diskuteras samt aktuella värdegrundsfrågor tas upp.

Ansvarig

De vuxna i AMOR-gruppen.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Förankring av likabehandlingsplanen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen.

Uppföljning

Riktad fråga i enkät.

Insats

Genomgång av planens innehåll i början av varje termin och vid behov.

Ansvarig

Ansvariga pedagoger i respektive klass.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Förebyggande åtgärder för läsåret 2023/2024

Fritidshem

Namn

Förankring av likabehandlingsplan.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla ska känna till planen.

Uppföljning

Genom riktad fråga i enkät.

Åtgärd

Förankring av likabehandlingsplanen/trivselsegler med hjälp av flera språk.

Motivera åtgärd

De flesta eleverna uppger att de känner till likabehandlingsplanen. De elever som inte känner till likabehandlingsplanen är elever som har svårigheter med språkförståelsen.

Ansvarig

Ansvariga pedagoger på fritidshemmen.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Upplevelsen av att det kränkande språkbruket mellan elever har minskat.

Uppföljning

Kontinuerligt i samtal med eleverna, utvecklingssamtal, "Min skolsituation" i Unikum, trygghets- och trivselenkät samt anmälningar om "Kränkande behandling".

Åtgärd

Likabehandlingsgruppen ska utarbeta en plan för hur vi ska minska kränkande ord - språkbruk.

Motivera åtgärd

I språkbruket mellan elever förekommer kränkande ord.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Förskoleklass

Namn

Förankring av likabehandlingsplan.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla ska känna till planen.

Uppföljning

Genom riktad fråga i enkät.

Åtgärd

Förankring av likabehandlingsplanen/trivselregler med hjälp av flera språk.

Motivera åtgärd

De flesta eleverna uppger att de känner till likabehandlingsplanen. De elever som inte känner till likabehandlingsplanen är elever som har svårigheter med språkförståelsen.

Ansvarig

Ansvariga pedagoger i förskoleklasserna.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Upplevelsen av att det kränkande språkbruket mellan elever har minskat.

Uppföljning

Kontinuerligt i samtal med eleverna, utvecklingssamtal, "Min

skolsituation" i Unikum, trygghets- och trivselenkät samt anmälningar om "Kränkande behandling".

Åtgärd

Likabehandlingsgruppen ska utarbeta en plan för hur vi ska minska kränkande ord - språkbruk.

Motivera åtgärd

I språkbruket mellan elever förekommer kränkande ord.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Årskurs 1-3

Namn

Förankring av likabehandlingsplanen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla ska känna till planen.

Uppföljning

Genom riktad fråga i enkät.

Åtgärd

Genomgång av planens innehåll och arbeta kring begreppen.

Motivera åtgärd

De flesta av eleverna känner till planen enligt vår enkät men det är fortfarande svårt att praktisera den i vardagen.

Ansvarig

Ansvariga pedagoger i arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Minska kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska kunna känna sig trygga under hela dagen och kunna delta i aktiviteter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning eller ålder.

Uppföljning

Återkommande samt i riktad fråga i enkät.

Åtgärd

Planerade/styrda rastaktiviteter som främjar integrering bland eleverna.

Motivera åtgärd

Det sker konflikter på raster och fler elever behöver integrera sig med varandra.

Ansvarig

Rastaktivitetsgruppen

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Upplevelsen av att det kränkande språkbruket mellan elever har minskat.

Uppföljning

Kontinuerligt i samtal med eleverna, utvecklingssamtal, "Min skolsituation" i Unikum, trygghets- och trivselenkät samt anmälningar om "Kränkande behandling".

Åtgärd

Likabehandlingsgruppen ska utarbeta en plan för hur vi ska minska kränkande ord - språkbruk.

Motivera åtgärd

I språkbruket mellan elever förekommer kränkande ord.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Årskurs 4-6

Namn

Kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Minska kränkande behandling

Uppföljning

Kontinuerligt i samtal med eleverna, utvecklingssamtal, "Min skolsituation" i Unikum, trygghets- och trivselenkät samt anmälningar om "Kränkande behandling", klass/elevråd och KPM.

Åtgärder

Planerade/styrda rastaktiviteter som främjar integrering bland

eleverna. Rastvakter med gula västar som cirkulerar och är vaksamma vilket skapar trygghet, samt bygger relationer med alla våra elever.

Motivera åtgärd

Fler elever behöver integrera sig med varandra. Det sker konflikter på raster som leder till kränkande behandling, eleverna ska då lätt hitta en rastvakt.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Upplevelsen av att det kränkande språkbruket mellan elever har minskat.

Uppföljning

Kontinuerligt i samtal med eleverna, utvecklingssamtal, "Min skolsituation" i Unikum, trygghets- och trivselenkät samt anmälningar om "Kränkande behandling".

Åtgärd

Likabehandlingsgruppen ska utarbeta en plan för hur vi ska minska kränkande ord - språkbruk.

Motivera åtgärd

I språkbruket mellan elever förekommer kränkande ord.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Årskurs 7-9

Namn

Kränkningar utifrån diskrimineringsgrunder 3 (etnisk tillhörighet) samt 4 (religion och trosuppfattning)

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, diskrimineringsgrund 3 och 4.

Mål

Minska andelen elever som blir kränkta utifrån diskrimineringsgrund 3 och 4.

Uppföljning

Återkommande och riktad fråga i enkät.

Åtgärd 1

Nolltolerans mot verbala kränkningar kopplat till rasism, reagerar varje gång tydligt och aktivt. Påminna och ta hjälp av varandra att agera.

Motivera åtgärd

Det förekommer mycket verbala kränkningar mellan eleverna.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Åtgärd 2

Arbeta med ämnet rasism under likabehandlingslektionerna och handledardagar. Ta fram lektionsmaterial till pedagoger att kunna använda sig av när tillfälle ges.

Motivera åtgärd

Siffran i trivselenkäten är fortsatt hög.

Ansvarig

AMOR-gruppen och pedagogerna.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Åtgärd 3

Temadag kring värdegrund tillsammans med olika samhällsaktörer såsom exempelvis socialtjänst, polis och/eller idrottsföreningar.

Motivera åtgärd

Det ges tillfälle att lyfta hur vi är mot varandra med bland annat gruppstärkande aktiviteter. Detta bidrar till en ökad gemenskap och trygghet på skolan. Elever ges kunskap om vad lagen säger kring bl.a. rasism och andra diskrimineringsgrunder.

Ansvarig

Skolledning, elevhälsa och pedagoger.

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Upplevelsen av att det kränkande språkbruket mellan elever har minskat.

Uppföljning

Kontinuerligt i samtal med eleverna, utvecklingssamtal, "Min skolsituation" i Unikum, trygghets- och trivselenkät samt anmälningar om "Kränkande behandling".

Åtgärd

Likabehandlingsgruppen ska utarbeta en plan för hur vi ska minska kränkande ord - språkbruk.

Motivera åtgärd

I språkbruket mellan elever förekommer kränkande ord.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Namn

Stress

Områden som berörs av insatsen

X

Mål

Att förebygga och minska elevernas upplevelse av skolrelaterad stress.

Uppföljning

Kontinuerligt i samtal med eleverna, utvecklingssamtal, "Min skolsituation" i Unikum och trygghets- och trivselenkät.

Åtgärd

X

Motivera åtgärd

I enkäten framgår att eleverna känner stress inför skolarbetet.

Ansvarig

Mentorerna

Datum när det ska vara klart

2024-06-14

Rutiner vid misstänkt utsatthet

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen. (Källa: *Skollag, 6 kap. 10 §*)

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till vid misstänkt utsatthet

I första hand vänder ni er till elevens klassmentor. I andra hand annan personal på skolan exempelvis lärare, elevhälsa, rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Mentor eller berörd vuxen på skolan har samtal med den som känner sig kränkt så snart som möjligt och en dokumentation påbörjas.

2. Utifrån samtalet tas kontakt med den eller de som påstås kränka och en överenskommelse görs för att handlingarna skall upphöra.
3. Vårdnadshavarna till båda parter kontaktas omgående av mentor eller berörd vuxen.
4. Skyndsamt ska mentor eller berörd vuxen göra en anmälan till huvudman genom länk "anmälan kränkande behandling" som finns på e-Medarbetaren.
5. Uppföljningssamtal med båda parter sker inom 2-3 veckor av respektive mentor eller berörd vuxen med syfte att säkerställa att kränkningarna har upphört.
6. Om kränkningarna har upphört avslutas ärendet.
7. Om kränkningarna fortsatt beslutar rektor om vidare åtgärder utifrån Skollagen och kapitlet om "Trygghet och studiero".

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Rektor eller den rektor utser har samtal med den som känner sig kränkt så snart som möjligt och en dokumentation påbörjas.
2. Rektor eller den rektor utser kontaktar elevens vårdnadshavare och informerar om vad som har hänt och beskriver den tänkta arbetsgången.
3. Rektor eller den rektor utser träffar den som påstås ha kränkt och lyssnar på dennes version av vad som hänt.
4. Rektor eller den rektor utser träffar den som känner sig kränkt, dennes vårdnadshavare och den som påstås ha kränkt. Den som känner sig utsatt avgör om mötet äger rum.
5. Skyndsamt ska rektor göra en anmälan till huvudman genom länk "anmälan kränkande behandling" som finns på e-Medarbetaren.
6. Rektor eller den som rektor utser har uppföljningssamtal med båda parter inom 2- 3 veckor.
7. Om kränkningarna har upphört avslutas ärendet.
8. Om kränkningarna fortsatt kontaktas verksamhetschef för grundskolan för stöd kring ytterligare åtgärder. Relevanta åtgärder sätts in för att säkerställa att kränkningarna inte sker igen.

I rutan i anmälan där "beskrivning av händelse" ska skrivas, ska nedan innehåll framgå:

- Redogörelse för händelsen i detalj. Till exempel; vem har blivit utsatt och på vilket sätt.
- Redogörelse för vilka Åtgärder som genomförts:
 - o Samtal har skett mellan elever och personal.
 - o Att respektive mentor eller berörd personal har informerat vårdnadshavare. **OBS! Obligatorisk åtgärd!**
 - o Uppföljning är inbokad. **OBS! Obligatorisk åtgärd!** Datum ska framgå. oVårdnadshavare är kontaktade och tid finns bokad för samtal.

Datum ska framgå.

Checklista och planering för genomförande, kartläggning och utvärdering av planen

- Gå igenom planen, insatser, åtgärder och rutiner vid misstanke om utsatthet "anmälan kränkande behandling" med medarbetare vid läsårets början.
- Ny medarbetare informeras kring planen och skolans ordningsregler.
- Informera elever och föräldrar i början av höstterminen kring förra läsårets uppföljning, kartläggning, analys och de nya målen (Föräldramöte och föräldraråd eller forum som ersätter dessa).
- Informera elever och föräldrar i början av höstterminen om att reviderad plan i sin helhet samt en förenklad version finns på hemsidan (Unikum, föräldramöte och föräldraråd eller forum som ersätter dessa).
- Alla personal jobbar kontinuerligt kring normer och värden.
- Medarbetare kontinuerligt fortbildas för att aktivt kunna arbeta mot alla former av kränkande behandling
- Vid misstanke kring utsatthet följa de rutiner som finns.
- Alla medarbetare får genomgång av rutinerna vid misstanke kring utsatthet.
- Det finns en tydlig struktur gällande rastvakter samt vem som äter pedagogisk lunch.
- Dialog bland medarbetare, på klassråd/elevråd kring vad som gäller på hela skolan utifrån skolans ordningsregler.
- Vid utvecklingssamtalen förs samtal kring elevens hela skolsituation utifrån utvärdering i Unikum.
- Under första delen av vårterminen genomförs Kristinebergskolans enkät kring trivsel och trygghet i skolan. Lärare sammanställer, analyserar och ger förslag på åtgärder.
- Återkoppling sker till eleverna kring analyserna från enkätsvaren både på skol-, grupp- och individnivå.
- Under APT F-9 under senare delen av våren presenteras hela skolans analys samt kommande preliminära mål.
- Under våren diskuteras det tillsammans med eleverna utifrån utvärderingen av enkäter och skolans ordningsregler kring

nästkommande läsårs plan . Eleverna ges möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på planen.

- Arbetet och genomförandet av planen är delar i det systematiska kvalitetsarbetet och finns med under rubriken “Normer och värden”.
- Elevhälsoteamet ansvarar för att stödja skolans personal i att ta fram strategier för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet utifrån utvärderingar och kartläggningar.
- Tider finns i kalendarier för “likabehandlingsgruppens” träffar.
- I februari upprättar “likabehandlingsgrupp” på skolan en detaljerad plan för vårens uppföljning och utvärdering.